Исследовательская деятельность в начальной школе.

Галахова Наталья Александровна, учитель начальных классов

МОУ «СОШ№6» с. Успенка

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности , обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.А это требует внедрения таких способов организации учебно-воспитательной работы, которые были бы направлены на

* создание условий для формирования активной, инициативной позиции учащихся в учении, для возникновения у ребят желания самим добывать знания;
* создание условий для развития у школьников познавательного интереса, желания узнавать что-то новое и делиться своими знаниями с другими учащимися;
* создание условий для формирования общеучебных (в том числе исследовательских и рефлексивных умений), умение работать с разного рода информацией.

Решение поставленных задач возможно при организации исследовательской деятельности уже в начальных классах. Исследовательскую деятельность можно рассматривать как один из путей реализации компетентностного подхода в обучении младших школьников. Для стимулирования исследовательской деятельности объединяю детей в небольшие микрогруппы. Они вместе трудятся над одной проблемой, что позволяет освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований: самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умение устанавливать причинно-следственные связи, формирует коллективный способ деятельности. В процессе организации исследовательской деятельности в классе, я не только являюсь носителем готовых знаний, но и организатором познавательной деятельности учащихся, помогаю выдвигать, обсуждать предположения, поощряю инициативу каждого ребенка. Для учащихся важно на деле ощутить ситуацию успеха, почувствовать себя нужным, осознать свои возможности, свой вклад в общее дело; учиться делать выбор, нести ответственность за начатое дело и результат. В ходе организации такой деятельности изменяется и тип взаимоотношений всех участников образовательного процесса – появляется общение равноправных партнёров.Организуя исследовательскую деятельность, учитываю, чтобы обозначенная проблема была интересна всем участникам группы, обеспечение необходимым оборудованием, средствами и материалами.В ходе исследовательской работы у детей формирую умение работать с информацией (общеучебные умения), умение корректировать свою деятельность, действовать самостоятельно. В процессе выполненной работы учащиеся проходят следующие этапы: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. А.И.Савенков утверждает: -от правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы. -тема исследования должна быть интересна ребёнку, выполнима, должна быть оригинальной, доступной, должна нести в себе познавательный заряд. Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юных исследователей считается выступление на детской конференции. Собранные материалы учащиеся представляют в виде презентации. В ходе защиты дети учатся излагать добытую информацию, учатся доказывать свою точку зрения. Здесь создаётся «ситуация успеха» для каждого ученика. Все работы, независимо от качества, заслуживают поощрения, чтобы у детей сохранилось желание продолжить исследовательскую работу.Главным результатом использования исследовательских заданий в начальной школе является развитие самого ученика за счет приобретения опыта исследовательской деятельности, за счет открытия, осмысления, обобщения новых знаний.