

Аналитическая записка по результатам мониторинга готовности к введению обновленных ФГОС НОО, ООО

28.12.2021

В период с 17 по 23 декабря 2021 г. министерством образования Красноярского края совместно с КК ИПК проводился мониторинг готовности к введению обновленных ФГОС НОО, ООО. В мониторинге приняли участие все образовательные организации Рыбинского района. Причем МБОУ «Двуреченская СОШ №8» дважды и каждый раз новые версии ответов. По результатам анкетирования можно сделать вывод об отсутствии целенаправленной деятельности по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ООО. Так, 50% школ не владеют вопросами кадрового обеспечения. При отсутствии необходимости в специалистах (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог), обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации программ НОО и ООО показывают потребность в данных специалистах. Диаметральные противоположные ответы на 17 и 18 вопросы анкеты. Кроме того, при отсутствии данных специалистов указывают потребность в повышении квалификации для этих специалистов. Потребность в повышении квалификации для учителей предметников имеется во всех школах, но запланирована только для узких специалистов.

Самыми оснащенными кабинетами являются кабинеты предметных областей: Русский язык и литература, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Только эти кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой ООО. При этом школы имеющие образовательные центры «Точка роста» не учитывают оснащенность кабинетов информатики, физики, химии и биологии. Также диаметральные противоположные ответы на вопросы, связанные с учебно-методическими условиями реализации программ НОО и ООО требованиям обновленных ФГОС и возможностью ОО предоставить учебник (в печатном варианте) по каждому предмету, входящему в обязательную часть программы НОО, каждому обучающемуся. Профессиональные затруднения педагогов на основании диагностического инструментария не выявлены у 30% школ, причем это школы работающие по составлению ИОМ.

Информационно-образовательная среда всех ОО обеспечивает открытый доступ к информации (материалам) для реализации программы НОО и ООО, но в школах используется только возможность фиксации и хранения информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования. При отсутствии высокоскоростного интернета большинство школ используют информационно-образовательную среду для взаимодействия между участниками образовательного

процесса. Миф или реальность, необходимо объективно оценить имеющиеся ресурсы. И тут же отмечена доступность в сети интернет только учебного плана и расписания учебных занятий. Все образовательные организации используют цифровые образовательные сервисы, ресурсы, инструменты и образовательные платформы «ЯКЛАСС», «Учи.ру» и «РЭШ». Только МБОУ «Саянская СОШ №32» планирует использовать открытый банк заданий. При этом с января 2022 планируется постоянное проведение мониторинга использования открытого банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

У 80% образовательных организаций разработан план работы по развитию функциональной грамотности, при их отсутствие на официальном сайте, и, нет ответственного специалиста, курирующего направление "функциональная грамотность". И у этих же школ отсутствуют вообще практики по формированию и оценке функциональной грамотности. Несмотря на наличие плана деятельность школьных МО не актуализирована с позиции обновленных ФГОС, вариативность содержания в учебном плане предусмотрена только за счет расширения материала предметных областей. А малокомплектные школы планируют за счет изменения структуры программ учебных предметов, курсов, модулей для разновозрастных групп/ групп с разным уровнем подготовки.

Изменения в локальные акты в связи с введением обновленных ФГОС планируют все школы. Но в основном в Положение о реализации образовательных программ в разных формах и программу развития. Только три ОО понимают, что изменения должны коснуться всех документов: Устав ОО, Положение о ВСОКО (ШСОКО), Положение о реализации образовательных программ в разных формах, Программа развития, Положение о психолого-педагогическом сопровождении, Положения: об оценивании, о промежуточной аттестации и т.д.

Следовательно, можно констатировать недостаточный уровень готовности школ к введению обновленных ФГОС, включая нормативно-правовую обеспеченность образовательного процесса, организационное и информационное сопровождение, обеспеченность подготовленными кадрами, наличием необходимых ресурсов для методической поддержки учителей и материально-техническую обеспеченность образовательного процесса.

Начальник отдела общего
образования и воспитания

Н.К.Карпенко