

ПРИКАЗ

14.01.2022 г.

г. Заозерный

№ 23

«Об утверждении
муниципальной концепции
управления качеством образования»

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную концепцию управления качеством образования в Рыбинском районе согласно приложению №1;

2. Утвердить положение о методах сбора и обработки информации по показателям концепции управления качеством образования согласно приложению №2;

3. Утвердить формат подготовки информации для заполнения форм федерального мониторинга на уровне образовательной организации согласно приложению №3;

4. Утвердить формат подготовки информации для заполнения форм федерального мониторинга на уровне муниципалитета согласно приложению №4;

5. Контроль за реализацией муниципальной концепции управления качеством образования в Рыбинском районе и заполнением форм федерального мониторинга возложить на начальника отдела общего образования и воспитания Н.К.Карпенко;

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель Управления образования



Т.Н. Ксензова

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЫБИНСКОМ РАЙОНЕ

Смысл создаваемой концепции заключается в том, чтобы определить муниципальные механизмы управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся, обосновать стратегические направления развития и ожидаемые результаты. Муниципальная концепция управления качеством образования (далее концепция) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих разработку документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Рыбинском районе.

Нормативными основаниями для разработки настоящей концепции являются: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных

аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

– Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

– Муниципальная программа «Развитие образования Рыбинского района» (утв. постановлением администрации Рыбинского района от 15.10.2020 № 583-п, в редакции постановления от №).

В описании концепции используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения концепции

В основу концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы. Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Управления образования администрации Рыбинского района, МКУ «ИМЦ» и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального

уровней. Системный подход к управлению качеством образования предусматривает участие в региональных оценочных процедурах, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ. Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации концепции

Целевой раздел концепции:

Стратегическая цель: повышение качества образования в Рыбинском районе.

Тактическая цель: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи концепции:

- 1) формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета и отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления:

-повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

-обеспечение эффективного управления образованием на основе мониторинга системы образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо организовать:

-разработку регламентов проведения процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

-проведение проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с утвержденными регламентами;

-анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций;

-сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

-формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

-освоение способов работы позволяющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

-методическую помощь педагогам по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые ориентиры направления:

-повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных неблагоприятными социальными условиями за счёт выстраивания системы педагогического и ресурсного сопровождения;

-выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

-обеспечить реализацию механизмов идентификации ШПРО и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

-обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

-обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования.

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевой ориентир направления:

-совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном и школьном уровнях.

Для достижения целевого ориентира необходимо обеспечить:

-обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-реализацию муниципальной и школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;

-обеспечить проведение образовательных мероприятий, направленных на выявление и сопровождение одаренных обучающихся;

-обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников;

-обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;

-обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих достижения в работе по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей молодежи;

-обеспечить методическую помощь педагогам образовательных организаций к осуществлению тьюторской и наставнической деятельности в отношении одаренных обучающихся.

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевой ориентир направления:

-достижение устойчивого функционирования и совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов,

направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- участие в общероссийских проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развитие информационной инфраструктуры, формирование районной системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание муниципальной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры направления:

- мотивация руководителей образовательных организаций и работников муниципальной образовательной системы к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявление руководителей образовательных организаций - потенциальных лидеров развития муниципальной системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- методическое сопровождение по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и обеспечения профессионального развития руководителей и управленческих команд ОО;
- разработку механизмов управления системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов;
- разработку механизмов, обеспечивающих образовательные организации квалифицированными кадрами;
- создание условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов;
- формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;

– разработку системы управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

- апробация системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

- обеспечение управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– использовать имеющиеся сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов;

– осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

– организовать работу районных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;

– оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;

– осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;

– проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Целевые ориентиры направления:

-создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности;

-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;

– обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

– обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

– развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;

– обеспечить возможности индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

– развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ, специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

– создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

– создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом традиций образовательной организации.

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления:

-содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и дошкольной образовательной организации

. Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

– описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Рыбинском районе и их полномочия

Управление образования администрации Рыбинского района:

– осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности: разработка правовых актов, регламентирующих оценку качества образования;

– осуществляет организацию и проведение оценочных процедур в пределах своей компетенции: порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;

– определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования: сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования;

– обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

– осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур;

– координирует реализацию направлений управления качеством образования «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

МКУ «Информационно-методический центр»:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;
- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;
- осуществляет информационно-методическое, аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- осуществляет методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедурах.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- 1.Повышение качества образования.
- 2.Комплексное внедрение процедур управления качеством образования
- 3.Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- 4.Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального развития.

5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

6. Создание образовательной среды, способствующей: самоопределению обучающихся в выборе профессии; развитию таланта у детей.

7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем.

8. Использование результатов системы управления качеством образования при принятии управленческих решений.

Механизмы управления качеством образования

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе мониторинга системы образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
1.Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по школам муниципалитета). Индикатор: процент	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам). Индикатор: процент	1.Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования работы: - по повышению качества в группе «неуспевающих»; -реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»; -по обеспечению преимущества результатов	1.Положение по организации и координации процедур оценки качества 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	1.Положение о школьной системе оценки качества образования. 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) 4.Публичный доклад
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по школам муниципалитета). Индикатор: процент	2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам). Индикатор: процент			3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	
	3.Динамика результатов выполнения ВПР по годам (по классам,			4.Публичный доклад	

	педагогам). Сохранение или положительная динамика результатов. Индикатор: да/нет				
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования					
1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе школ). Индикатор: процент 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе школ). Индикатор: процент 3. Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об общем образовании. Индикатор: процент	1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам). Индикатор: процент 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам). Индикатор: процент 3. Динамика результатов выполнения ВПР по годам (по классам, педагогам). Сохранение или положительная динамика результатов. Индикатор: да/нет	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: -по повышению качества в группе «неуспевающих»; -реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»; -по обеспечению преемственности	1. Положение по организации и координации процедур оценки качества 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) 4. Публичный доклад	1. Положение о школьной системе оценки качества образования. 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) 4. Публичный доклад
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования					
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования	1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:	1. Положение по организации и координации процедур оценки	1. Положение о школьной системе оценки качества образования.

<p>объективности процедур проведения и оценки (в разрезе школ). Индикатор: процент</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе школ). Индикатор: процент</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании. Индикатор: процент</p>	<p>объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам). Индикатор: процент</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам). Индикатор: процент</p> <p>3. Динамика результатов выполнения ВПР по годам (по классам, педагогам). Сохранение или положительная динамика результатов. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании. Индикатор: процент</p>	<p>методической работы</p>	<p>-по повышению качества в группе «неуспевающих»; -реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»; -по обеспечению преемственности</p>	<p>качества</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p> <p>4.Публичный доклад</p>	<p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p> <p>4.Публичный доклад</p>
<p>По достижению обучающимися планируемых результатов: (по метапредметным результатам и по оценке функциональной грамотности)</p>					
<p>1.Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и</p>	<p>1.Доля школьников, показывающих результаты по итогам КДР на «базовом», «выше базового», «ниже базового» уровня (по классам, педагогам).</p>	<p>1.Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества результатов в группе обучающихся,</p>	<p>1.Положение по организации и координации процедур оценки качества</p> <p>2. Приказ о проведении КДР,</p>	<p>1.Положение о школьной системе оценки качества образования.</p> <p>2. Приказ о проведении КДР, включая</p>

<p>оценки. Индикатор: процент 2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Индикатор: процент 3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов. Индикатор: да/нет</p>	<p>Индикатор: процент 2. Доля школьников, показывающих результаты по итогам внутренних процедур промежуточной аттестации по функциональной грамотности на «базовом», «выше базового», «ниже базового» уровня (по классам, педагогам). Индикатор: процент 3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов. Индикатор: да/нет</p>		<p>показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную.</p>	<p>включая регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) 4. Публичный доклад</p>	<p>регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) 4. Публичный доклад</p>
--	--	--	---	--	--

По обеспечению объективности процедур оценки качества образования					
<p>1. Доля учащихся, отметки которых по итогам оценочных процедур не соответствуют результатам промежуточной аттестации Индикатор: процент 2. Доля образовательных организаций,</p>	<p>1. Доля учащихся, отметки которых по итогам оценочных процедур не соответствуют результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) в классном журнале. Индикатор: процент</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения оценочных процедур и проверки диагностических работ. (независимые</p>	<p>1. Разработка школьных регламентов, обеспечивающих объективность проведения оценочных процедур 2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность проведения оценочных процедур и проверки диагностических работ.</p>	<p>1. Положение по организации и координации процедур оценки качества 2. Приказы о проведении КДР, ВПР и муниципальных мониторингов включая регламенты.</p>	<p>1. Положение о школьной системе оценки качества образования. 2. Приказы о проведении КДР, ВПР, муниципальных мониторингов и школьных проверочных работ включая</p>

<p>охваченных независимым наблюдением при проведении оценочных процедур. Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля учащихся, отметки которых по итогам оценочных процедур «существенно» (на два балла и выше) не соответствуют результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) в классном журнале. (повысивших, понизивших). Индикатор: процент</p> <p>3. Доля учащихся, отметки которых не соответствуют результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) в классном журнале результатам независимых контрольных процедур (по классам, педагогам). Индикатор: процент</p>	<p>наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.). 2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности.</p>		<p>3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам оценочных процедур (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) 4. Публичный доклад</p>	<p>регламенты. 3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам оценочных процедур (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) 4. Публичный доклад</p>
По обеспечению объективности олимпиад школьников					
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа</p>	<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения школьного этапа олимпиады.</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения муниципального этапа олимпиады,</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, школьного этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ 2. Контроль исполнения</p>	<p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, включая регламенты. 2. Аналитическая справка и</p>	<p>1. Приказ о проведении школьного этапа ВСОШ, включая регламенты. 2. Аналитические справки ОО и предложения к</p>

олимпиады. Индикатор: да/нет	Индикатор: да/нет	объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции). 2. Контроль исполнения регламентов	регламентов	предложения к решениям по итогам ВСоШ	решениям по итогам ВСоШ
---------------------------------	-------------------	--	-------------	---------------------------------------	-------------------------

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель направления:

-повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных неблагоприятными социальными условиями за счёт выстраивания системы педагогического и ресурсного сопровождения;

-выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок муниципальных и школьных механизмов управления качеством

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях					
1.Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего	1.Наличие в ШСОКО показателей качества образования Индикатор: да/нет 2. Наличие документов о	Мониторинг раздела «Оценка качества образования» школьных сайтов на наличие:	1. Внесение изменений в ШСОКО, показатели качества образования и механизмы управления качеством образования	Аналитические материалы по результатам мониторинга школьных сайтов, содержащие в том	Положение о ШСОКО (с изменениями). 2. Приказ о внесении изменений в положение о ШСОКО

<p>информацию об ОО (отношение к ШПРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШПРО и ШНСУ). Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШПРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты Индикатор: да/нет</p>	<p>результатах самооценки школы (с показателями, характеризующими качество образования) Индикатор: да/нет</p> <p>3. Наличие на сайте ОО аналитической информации за отчетный период по повышению качества Индикатор: да/нет</p>	<p>-изменений в ШСОКО, связанных с показателями качества образования и механизмами управления качеством образования; - школьной программы повышения качества образования (ШППКО); -аналитической информации за отчетный период по повышению качества</p>	<p>2. Проведение самооценки на основании утвержденных показателей</p> <p>3. Использование «Конструктора» для разработки ШППКО (в БД «Конструктора» наличие разработки ШППКО).</p> <p>4. Размещение на сайте ОО ШППКО.</p> <p>5. Размещение на сайте ОО в разделе "Оценка качества образования" аналитической информации за отчетный период по повышению качества</p>	<p>числе качественную оценку ШППКО.</p>	<p>3. Справка и/или аналитический материал по итогам проведения самооценки.</p> <p>4. Приказ об утверждении ШППКО.</p> <p>5. ШППКО</p> <p>6. Аналитические справки ОО за отчетный период по повышению качества образования</p>
--	---	--	--	---	--

По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

<p>Доля школ от общего числа школ ШПРО и ШНСУ достигших положительной динамики по результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» на ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля выпускников основной школы, получивших «2» на ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. Индикатор: процент</p>	<p>Тематические проверки школ, не достигших положительной динамики по результатам ГИА</p>	<p>Внесение в учебный план ОО курсов, направленных на подготовку к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике.</p> <p>2. Разработка курсов внеурочной деятельности по подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике.</p> <p>3. Организация адресной помощи учащимся «группы риска».</p> <p>4. Подготовка</p>	<p>Годовой план работы Управления образования, приказы по организации тематических проверок</p>	<p>1. Учебный план ОО</p> <p>2. План внеурочной деятельности</p> <p>3. Графики консультаций по оказанию адресной помощи учащимся, педагогам.</p> <p>4. ИОМ педагога</p> <p>5. Справки, адресные рекомендации педагогам по итогам проведения поэлементного анализа результатов ГИА, посещения</p>
---	---	---	--	---	--

			<p>поэлементного анализа результатов ГИА.</p> <p>5. Посещение уроков учителей математики, русского языка и других предметов, (при необходимости),</p> <p>6. Формирование заявки на курсы ПК.</p>		<p>уроков учителей по математике, русскому языку, истории, биологии, физике.</p> <p>6. Перспективный график повышения квалификации педагогов ОО.</p>
--	--	--	--	--	--

По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

<p>Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: –предметных; –методических; –психолого-педагогических.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>Количество педагогов, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Организация и проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников.</p> <p>2. Методическое сопровождение педагогов, в том числе по разработке ИОМ на основе выявленных дефицитов.</p>	<p>1. Обеспечение участия педагогов ОО в процедуре диагностики/самодиагностики по выявлению профессиональных дефицитов/возможностей.</p> <p>2. Формирование заявки на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей.</p> <p>3. Организация в ОО методического сопровождения педагогов, в том числе по разработке ИОМ на основе выявленных дефицитов.</p>	<p>Планы методического сопровождения педагогов, в том числе по разработке ИОМ на основе выявленных дефицитов.</p>	<p>1. Аналитическая справка ОО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников.</p> <p>2. Заявка на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию ОО)</p> <p>3. Оргпроекты семинаров, скорректированные планы курсовой подготовки.</p> <p>4. ИОМ педагога</p>
--	---	--	--	---	---

По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования

<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в</p>	<p>1. Число педагогов, которым оказана</p>	<p>Обеспечение включенности</p>	<p>Обеспечение включенности педагогов</p>	<p>План работы РМО предметной и</p>	<p>1. Договор о методическом</p>
--	--	---------------------------------	---	-------------------------------------	----------------------------------

<p>МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу РМО предметной и межпредметной направленности.</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования в рамках ОО.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Число учителей – предметников, включенных в ШМО, межпредметные объединения, школьные творческие группы, на которых рассматриваются вопросы по повышению качества образования</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Число учителей, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>педагогов ОО в работу муниципальных и региональных методических объединений учителей-предметников предметной и межпредметной направленностей, творческих, проблемных групп с целью выявления и распространения опыта работы по повышению качества образования</p>	<p>ОО в работу школьных, муниципальных, региональных сетевых методических объединений учителей-предметников предметной и межпредметной направленностей, творческих, проблемных групп с целью переноса форм работы на школьный уровень.</p> <p>Составление и реализация договора о методическом взаимодействии (плана совместной деятельности, договора о сотрудничестве) с ОО, показывающими стабильно высокие результаты.</p>	<p>межпредметной направленностей, творческих и проблемных групп.</p> <p>Методические сборники по распространению опыта работы по повышению качества образования</p>	<p>взаимодействии (план совместной деятельности, договор о сотрудничестве) с ОО, показывающими стабильно высокие результаты.</p> <p>2. Приказ об утверждении планов работ ШМО, школьных творческих, проблемных групп на текущий период в ОО..</p> <p>3. ИОМ педагога</p>
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и</p>	<p>1. Доля педагогических и руководящих работников ОО, принявших участие в событиях/ мероприятиях по оказанию консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества</p>	<p>Обеспечение включенности педагогических и управленческих кадров в события/мероприятия по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ.</p>	<p>Обеспечение включенности педагогических и управленческих кадров ОО в события/мероприятия по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников в событиях/мероприятиях/кур</p>	<p>Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ОО в событиях/мероприятиях/курсах по повышению</p>

<p>управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент. 2. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: процент</p>	<p>образования ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент. 3. Доля педагогических и управленческих кадров ОО, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) событиях/мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства. Индикатор: процент.</p>	<p>2. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. 3. Перенос эффективных приемов, способов деятельности в работу методической службы района</p>	<p>2. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров ОО в событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. 3. Перенос эффективных приемов, способов деятельности в работу ОО</p>	<p>сах по повышению качества образования</p>	<p>качества образования</p>
<p>Количество стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и</p>	<p>Количество педагогов, принявших участие в работе стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и</p>	<p>Обеспечение включенности педагогических и управленческих кадров школ ШНРО и ШНСУ в качестве участника стажировочных площадок различного</p>	<p>Обеспечение включенности педагогических и управленческих кадров ОО в качестве участника стажировочной площадки.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих кадров школ ШНРО и ШНСУ в работе</p>	<p>1. План работы по сетевому взаимодействию ОО со школой, являющейся стажировочной площадкой 2. Аналитическая справка по</p>

ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение. 2. Доля педагогов, принявших участие в работе стажировочных площадок Индикатор: процент	ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение	уровня.		стажировочных площадок.	результатам участия педагогических и управленческих работников ОО в работе стажировочной площадки.
---	--	---------	--	-------------------------	--

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель направления: совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном и школьном уровнях.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи					
Количество участников, призеров, победителей в муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятий федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети» Индикатор: числовое	Количество участников, призеров, победителей в муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети» Индикатор: числовое значение	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети»	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных	1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов 2. Аналитические материалы по результатам участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях федерального перечня	1. Школьная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов 2. Аналитические материалы по результатам участия в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ и мероприятиях

значение		2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	«Одарённые дети» 2. Разработка и реализация школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети»	федерального перечня Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети»
----------	--	--	---	--	---

По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

1. Количество обучающихся с ОВЗ, победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: числовое значение	Количество обучающихся с ОВЗ, победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: числовое значение	1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в мероприятия, входящие в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	1. Анализ динамики по показателям. 2. Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в мероприятия, входящие в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Муниципальная модель инклюзивного образования	1. Школьная модель инклюзивного образования 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства					

образования и науки РФ Индикатор: процент					
По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)					
1. Количество победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: числовое значение	Количество победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: числовое значение	Анализ динамики по показателям.	Анализ динамики по показателям.	Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	Школьная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ Индикатор: процент					
По охвату обучающихся дополнительным образованием					

<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием Индикатор: процент.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка школьной программы (дорожной карты) развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>1. Муниципальная дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования)</p>	<p>1. Школьная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования)</p>
--	--	--	--	--	---

По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

<p>1. Доля обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех». Индикатор: процент</p> <p>2. Доля школьников</p>	<p>1. Число школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), включенных в ГИР «Талант и успех» Индикатор: процент</p> <p>2. Число школьников, обучающихся по индивидуальным</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям</p> <p>2. Организация курсовой подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций по</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям</p> <p>2. Организация участия в курсовой подготовке учителей к разработке и реализации ИОП.</p> <p>4. Организация управленческой деятельности сопровождению</p>	<p>1. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций по разработке и реализации ИОП</p> <p>2. Адресные рекомендации по разработке и реализации ИОП</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p>
---	--	--	--	--	---

на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья» Индикатор: процент	образовательным программам (ИОП), внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья» Индикатор: процент	разработке и реализации ИОП. 4. Методическое сопровождение реализации ИОП в ОО	реализации ИОП в ОО		2. Наличие пакета нормативных документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, Положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП
--	---	---	---------------------	--	---

По учету педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Доля педагогических работников, прошедших подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» Индикатор: процент	Число педагогических работников, прошедших подготовку по программам ПК по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи" Индикатор: числовое значение	1. Подборка необходимых программ повышения квалификации по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов, и заключение соглашения о повышении квалификации с ККИПК	1. Подборка необходимых программ повышения квалификации по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов, и выполнение соглашения о повышении квалификации с ККИПК	Перспективный план повышения квалификации по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов	Перспективный план повышения квалификации по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов
---	--	---	---	---	---

По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)

Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских	Число школьников 5-11 классов, участвующих в региональных и всероссийских	Награждение премией Главы района одарённых выпускников школ	Участие в целевых грантовых конкурсах для одарённых детей и	1. Информация об учете обучающихся, участниках муниципальных и	Информация об учете обучающихся – участников муниципальных и
--	---	---	---	--	--

всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5-11-х классов в муниципалитете мероприятий Индикатор: процент	конкурсах, входящих в перечень значимых Индикатор: числовое значение		молодёжи (в том числе проектных конкурсов);	региональных конкурсов в публичном отчете Управления образования 2. Постановление Главы района о поощрении одарённых выпускников школ	региональных конкурсов в публичном отчете школы
По наличию иных показателей оценки по направлению					
Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и этапа ВсОШ в муниципалитете. Индикатор: числовое значение	Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ Индикатор: числовое значение	Награждение премией Главы района победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	Систематизация по практике подготовки победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	Информация об учителях, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в публичном отчете Управления образования	Информация об учителях, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в публичном отчете школы

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель направления: достижение устойчивого функционирования и совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации					
1. Доля обучающихся в	1. Количество	Координация работ	Осуществление	Аналитический отчет	Аналитический отчет о

<p>8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ. Индикатор: процент. 2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО. Индикатор: процент. 3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов. Индикатор: процент.</p>	<p>обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики). Индикатор: числовое значение. 2. Количество обучающихся 8- 11кл., принявших участие в профессиональной диагностике. Индикатор: числовое значение. 3. Доля обучающихся 11кл., принявших участие в профессиональной диагностике Индикатор: процент.</p>	<p>по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказание психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p>	<p>работ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказание психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p>	<p>о реализации профориентационного направления в публичном отчете Управления образования. Адресные рекомендации по осуществлению работ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</p>	<p>реализации профориентационного направления в ОО в публичном отчете школы. Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета</p>
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся					
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными</p>	<p>1.Количество обучающихся 8– 11-х классов, охваченных профориентационными</p>	<p>1.Разработка дорожной карты организации системы работы по</p>	<p>1.Разработка дорожной карты организации системы работы по</p>	<p>1.Соглашение с Министерством образования КК 2. Приказ о</p>	<p>1.Дорожная карта организации системы работы по самоопределению и</p>

<p>мероприятиями Индикатор: процент. 2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности Индикатор: процент. 3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению Индикатор: процент. 4. Наличие программ дополнительного образования Индикатор: Да/Нет 5. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Индикатор: процент.</p>	<p>мероприятиями Индикатор: числовое значение 2. Количество обучающихся 8– 11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности Индикатор: числовое значение 3. Количество обучающихся 8– 11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению. Индикатор: числовое значение 4. Количество программ дополнительного образования Индикатор: числовое значение 5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации. Индикатор: Да/Нет 6. Количество работников,</p>	<p>самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в т.ч. для детей с ОВЗ 2. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с обучающимися, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p>	<p>самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в т.ч. для детей с ОВЗ 2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории. 3. Разработка ИОМ, составленных на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению. 4. Создание на сайте ОО специализированного раздела профориентационной направленности. Размещение информации</p>	<p>назначении куратора профориентационного направления. 2. Дорожная карта организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>профессиональной ориентации в ОО. 2. График повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. 3. ИОМ (фрагмент) 4. Программа дополнительного образования</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>				
<p>По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</p>					
<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне. Индикатор: процент. 2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х</p>	<p>1. Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Доля обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации</p>	<p>Анализ результативности и соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>Анализ результативности и соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.</p>	<p>Аналитический отчет о результативности и соответствии выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне в публичном отчете Управления образования. Адресные рекомендации руководителям школ о составлении ИУП</p>	<p>1. Аналитический отчет (соответствующий раздел в публичном отчете школы). 2. Адресные рекомендации</p>

классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне. Индикатор: процент	по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне. Индикатор: процент				
--	---	--	--	--	--

По учету обучающихся, продолживших дальнейшее обучение по выбранному профилю

1. Доля выпускников 9-х классов, продолживших дальнейшее обучение по выбранному профилю Индикатор: процент 2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, продолживших дальнейшее обучение по выбранному профилю Индикатор: процент 3. Доля образовательных организаций общего	1. Количество выпускников 9-х классов, продолживших дальнейшее обучение по выбранному профилю Индикатор: числовое значение 2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, продолживших дальнейшее обучение по выбранному профилю Индикатор: числовое	Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения.	Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения.	Аналитический отчет соответствия выбора выпускниками профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения (в публичном отчете Управления образования). Адресные рекомендации руководителям школ о составлении ИУП.	1. Аналитический отчет (соответствующий раздел в публичном отчете школы) 2. Адресные рекомендации
--	---	--	--	---	--

<p>образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, продолжили дальнейшее обучение по выбранному профилю Индикатор: процент</p>	<p>значение 3. Количество выпускников 9-классов, окончивших ПОО и получивших специальность (профессию), в соответствии с ранее выбранным профилем. Индикатор: числовое значение 5. Количество выпускников 11-классов, окончивших ПОО и ОО ВО и получивших специальность (профессию), в соответствии с ранее выбранным профилем Индикатор: числовое значение</p>				
По проведению ранней профориентации обучающихся					
<p>1. Наличие программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. Индикатор: Да/Нет 2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в</p>	<p>1. Количество программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. Индикатор: числовое значение 2. Количество</p>	<p>1. Реализация общероссийских и региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики</p>	<p>1. Обеспечение участия в общероссийских и региональных проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую</p>	<p>Аналитический отчет о реализации общероссийских и региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую</p>	<p>Аналитический отчет (соответствующий раздел в публичном отчете школы). Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета. 3. Фото и видеотчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по</p>

<p>мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). Индикатор: процент</p> <p>3. Количество мероприятий, проведенных для родителей (законных представителей) обучающихся в рамках профориентационной работы. Индикатор: числовое значение</p>	<p>обучающихся 6– 11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Количество мероприятий, проведенных для родителей (законных представителей) обучающихся в рамках профориентационной работы. Индикатор: числовое значение</p>	<p>и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).</p> <p>2. Вовлечение обучающихся в конкурсное движение различного уровня в рамках профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>4. Разработка программ дополнительного образования, включающих тематику ранней семейной, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной</p>	<p>биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в конкурсное движение различного уровня в рамках профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>4. Разработка программ дополнительного образования, включающих тематику ранней семейной, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-</p>	<p>биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). (в публичном отчете Управления образования).</p>	<p>самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Программа дополнительного образования.</p>
--	--	---	--	---	---

		траектории.	профессиональной траектории.		
По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ					
1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в: профориентационных занятиях внеурочной деятельности; -специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; -мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов. Индикатор: процент	1. Количество обучающихся 6– 7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в: профориентационных занятиях внеурочной деятельности; специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.). Индикатор: числовое значение	1. Разработка программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ	1. Разработка программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.	1. Муниципальная модель инклюзивного образования	1. Школьная модель инклюзивного образования
2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; конкурсном движении профориентационной направленности; профориентационной	2. Количество обучающихся 8– 11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; конкурсном движении профориентационной направленности; профориентационной консультации;	2. Вовлечение обучающихся в конкурсное движение различного уровня в рамках профориентационной направленности.	2. Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятиях профориентационной направленности.	2. Аналитический отчет о реализации профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ (в публичном отчете Управления образования).	2. Аналитический отчет (соответствующий раздел в публичном отчете школы)
		3. Организация подготовки учителей занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.		3. Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета.
		4. Организация сетевого взаимодействия п осуществлению профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.	4. Подготовка учителей занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов.		3. Договор сетевого взаимодействия (при наличии)
					4. Фото и видеотчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся
					5. Программа дополнительного образования

консультации; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах; Индикатор: процент 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ	психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; Индикатор: числовое значение 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ. Индикатор: числовое значение				
---	---	--	--	--	--

По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями профессионального образования/предприятиями					
1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы Индикатор: процент 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности Индикатор: числовое значение 3. Количество	1. Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационной работы Индикатор: Да/Нет 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности Индикатор: числовое значение 3. Количество мероприятий профориентационной	1. Организация сетевого взаимодействия ОО по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности 2. Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики	1. Сотрудничество с учреждениями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности 2. Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики	1. Соглашение/договор о взаимодействии по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности 2. Аналитический отчет о реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (в публичном отчете Управления образования).	1. Аналитический отчет (соответствующий раздел в публичном отчете школы) Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета. 2. Соглашение/договор о взаимодействии по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности 3. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики.

<p>мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с социальными партнерами</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)</p> <p>Индикатор: Да/Нет</p>	<p>направленности, проведенных совместно с социальными партнерами</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>5. Количество программ дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>				<p>4. Фото и видеотчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся</p>
<p>По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</p>					
<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Junior Skills»</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном</p>	<p>1. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Junior Skills».</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Количество обучающихся,</p>	<p>1. Вовлечение обучающихся в конкурсное движение различного уровня в рамках профориентационной направленности.</p> <p>2. Содействие в проведении конкурсов профориентационной направленности.</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в конкурсном движении различного уровня в рамках профориентационной направленности.</p> <p>2. Содействие в проведении конкурсов профориентационной направленности.</p>	<p>1. Аналитический отчет о реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (в публичном отчете Управления образования).</p>	<p>1. Аналитический отчет (соответствующий раздел в публичном отчете школы)</p> <p>Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета.</p> <p>2. Фото и видеотчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по самоопределению и ранней профессиональной</p>

<p>конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Количество обучающихся вовлеченных в конкурсное движение.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>5. Количество обучающихся 6– 11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней.</p>				<p>ориентации обучающихся</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------

	Индикатор: числовое значение				
По учету выявленных потребностей рынка труда					
Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития Индикатор: процент	Количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития Индикатор: числовое значение	Вовлечение учащихся и их родителей, в мероприятия информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития	Обеспечение участия обучающихся и их родителей, в мероприятия информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития	1. Аналитический отчет о реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (в публичном отчете Управления образования).	1. Аналитический отчет (соответствующий раздел в публичном отчете школы) Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета. 2. Фото и видеотчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели направления: - мотивация руководителей образовательных организаций и работников муниципальной образовательной системы к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
-выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявление руководителей образовательных организаций - потенциальных лидеров развития муниципальной системы образования.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной	Муниципальный	Уровень	Муниципальный	Уровень

	организации	уровень	образовательной организации	уровень	образовательной организации
по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций					
<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО Индикатор: процент</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент</p>	<p>1. Число (всего) административно-управленческих работников (директор, заместители) в школе/ из них число соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Число (всего) административно-управленческих работников (заведующий, заместители) дошкольной образовательной организации/ из них, число соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки. Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Число управленческих кадров образовательной организации (директор, заведующий, заместители), добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя».</p> <p>2. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p>	<p>Участие руководителей ОО в процедуре выявления профессиональных дефицитов.</p>	<p>График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва ОО.</p>	<p>1. Отражение уровня профессиональной подготовки в разделе "Информационная карта" мониторинга профессионального развития педагогических и административно-управленческих работников по должностям.</p> <p>2. Документ (план/ программа) о приведении в соответствие с ЕКС уровня профессиональной подготовки управленческих кадров ОО.</p>

	<p>дефицитов. Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Руководитель образовательной организации повысил уровень профессиональных компетенций</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>5. Число административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке.</p>				
--	--	--	--	--	--

по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП

<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСОКО и в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество</p>	<p>1. Наличие школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в ШСОКО и в «Школьном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для ОО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся в разрезе школ, классов, учебных предметов по муниципалитету</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся в разрезе классов, учебных предметов по ОО</p>	<p>Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе школ, классов, учебных предметов по муниципалитету (в публичном отчете Управления образования).</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов по ОО</p>
---	--	---	---	---	---

<p>образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». Индикатор: да/нет 3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>	<p>результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». Индикатор: да/нет 3. Наличие разработанных форм предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам: администрации, педагогам, родителям, обучающимся и другим заинтересованным категориям лиц для обеспечения прозрачности и доступности системы оценивания. Индикатор: да/нет</p>				
<p>1.Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Наличие управленческих решений по результатам оценочных процедур отдельных групп, классов обучающихся, по выявленным тенденциям ОО. Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Внесение изменений в положение об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2.Внесение изменений в положение о стимулировании (качественные показатели) руководителей ОО. (при необходимости). 3. Выстраивание</p>	<p>1.Внесение изменений в положение об аттестации зам. руководителей ОО (при необходимости). 2.Внесение изменений в положение о стимулировании зам рук. (качественные показатели) ОО (при необходимости). 3. Организация работ по выявлению системных проф.</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений в положение об аттестации руководителей ОО (при необходимости). Приказ о внесении изменений в положение о стимулировании (качественные показатели) руководителей ОО. (при необходимости).</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений в положение об аттестации зам. руководителей ОО (при необходимости). Приказ о внесении изменений в положение о стимулировании зам рук. (качественные показатели) ОО (при необходимости).</p>

		сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО	дефицитов педагогов ОО. 4. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов ОО		2. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов ОО. 3. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов ОО
3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО), по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам). Индикатор: да/нет	Наличие аналитических материалов по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы. Индикатор: да/нет	1.Создание дефицитно-ресурсной карты муниципалитета по результатам оценочных процедур. Картирование педагогов по дефицитам и по лучшим практикам. 2. Рекомендации руководителям ОО (управленческим командам) по корректировке образовательных программ. 3. Анализ образовательных ресурсов ОО	1.Создание дефицитно-ресурсной карты ОО по результатам оценочных процедур. Картирование педагогов ОО по дефицитам и по лучшим практикам. 2. Рекомендации педагогам ОО по корректировке рабочих программ. 3. Анализ образовательных ресурсов ОО	1.Дефицитно-ресурсная карта муниципалитета по результатам оценочных процедур. 2. Адресные рекомендации руководителям ОО (управленческим командам) по корректировке образовательных программ.	1. Дефицитно-ресурсная карта ОО по результатам оценочных процедур. 2. Адресные рекомендации педагогам ОО по изменениям проектов, корректировке рабочих программ. 3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для педагогов ОО.
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами					

<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной</p>	<p>1. В ОО есть ставка (доля ставки) психолога. Индикатор: да/нет</p> <p>2. В ОО есть ставка (доля ставки) логопеда. Индикатор: да/нет</p> <p>3. В ОО есть ставка (доля ставки) дефектолога. Индикатор: да/нет</p> <p>4. В ОО есть ставка (доля ставки) тьютора. Индикатор: да/нет</p> <p>5. В ОО есть ставка (доля ставки) ассистента. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Число обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации, имеющих адаптированную образовательную программу (АОП). Индикатор: числовое значение</p> <p>7. Число обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации, имеющих адаптированную образовательную программу (АОП). Индикатор: числовое значение</p> <p>8. Наличие в ОО</p>	<p>Контроль обеспечения специальных условий в ОО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в ОО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО (в публичном отчете Управления образования).</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО.</p>
--	--	---	--	---	---

категории. Индикатор: процент	адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет 9. Наличие в ОО специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей инвалидов. Индикатор: да/нет	индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.	коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.		
по обеспечению ОО квалифицированными кадрами					
1. Количество управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей. Индикатор: числовое значение 2. Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель». Индикатор: числовое значение	1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период). Индикатор: числовое значение	1. Формирование сводного статистического отчета ОО-1	1. Согласование тарификационных списков с УО. 2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1	Статистический отчет ОО-1	1. Копия Приказа о тарификации/ штатного расписания. 2. Статистический отчет ОО-1
по формированию резерва управленческих кадров					
1. Наличие списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 2. Наличие механизма сопровождения профессионального развития участников	1. Число педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров. Индикатор: числовое значение	1. Выстраивание системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников	1. Выстраивание в ОО системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников	1. Положение о системе работы с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих кадров.	1. Положение о системе работы в ОО с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих

<p>резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Количество педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров. Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент</p> <p>5. Доля участников кадрового резерва, реализовавших ИОМ за отчетный период Индикатор: процент</p>	<p>2. Число педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров. Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Число участников кадрового резерва в ОО всего, из них, имеющих ИОМ. Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Число участников кадрового резерва ОО, реализовавших ИОМ). Индикатор: числовое значение</p>	<p>кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении</p>	<p>школьной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.</p>		<p>кадров ОО. 3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности					
<p>1. Наличие системы работы с руководителями ОО по: устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; -разработке перспективных планов развития инфраструктуры; -обмену опытом и</p>	<p>1.Наличие в ОО системы работы по устранению/минимизации предписаний контролирующих органов. Индикатор: да/нет</p> <p>2. В ОО разработан перспективный план развития инфраструктуры образовательной</p>	<p>1.Согласование планов по устранению предписаний и нарушений. 2. Анализ отчета по результатам самообследования ОО 3.Ведомственный контроль</p>	<p>1. Согласование программ развития ОО с учредителем 2. Анализ выполнения муниципального задания 3. Анализ отчета по результатам самообследования ОО.</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений. 2.Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО. 3. Реестр согласования программ развития 4.Мониторинг выполнения</p>	<p>1.План по устранению предписаний и нарушений. 2. Паспорт доступности ОО. 3. Акты проверки пожарной безопасности, приемки ОО к новому учебному</p>

<p>эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>организации.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>3. Участие в обмене управленческими практиками по развитию образовательных сред.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>5. Число эффективных практик ОО, вошедших в РАОП.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>выполнения муниципального задания</p> <p>4. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>		<p>муниципального задания</p> <p>5. Реестр заявок в РАОП</p>	<p>году.</p> <p>4. Программа развития</p> <p>5. Отчет о выполнении муниципального задания</p> <p>6. Отчет о самообследовании</p>
по учету нагрузки педагогических работников					
Наличие системы учета нагрузки руководящих и педагогических работников. Индикатор: да/нет	Наличие в ОО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет	Подготовка статистического отчета ОО-1	Согласование с УО тарификационных списков/ штатного расписания.	Сводная таблица УО по учету средней нагрузки	Копия Приказа об утверждении штатного расписания. Тарификация.
по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО					
1. Наличие системы назначения	1. Руководитель ОО участвует в мероприятиях	1. Разработка и реализация ИОМ	1. Участие руководителей ОО	1. Аналитическая справка по итогам	1. Договор сетевого

<p>руководителей ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие системы работы по формированию (развитию) профессиональных компетенций руководителей ОО (управленческих команд). Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами. Индикатор: да/нет</p> <p>7. Наличие мер, направленных на качественную (по</p>	<p>по вопросам управления качеством образования. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Управленческая команда участвует в мероприятиях по вопросам управления качеством образования. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Руководитель ОО прошел стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Управленческая команда ОО прошла стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) с управленческими командами других школ муниципалитета. Индикатор: да/нет</p> <p>7. Наличие мер в ОО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных</p>	<p>руководителя ОО/ кадрового резерва. 2. Организация сетевого взаимодействия (сотрудничества) с управленческими командами школ муниципалитета. 3. Организация мероприятий направленных на развитие профессиональных компетенций.</p>	<p>(управленческих команд) в мероприятиях направленных на развитие профессиональных компетенций. 2. Включение в сетевое взаимодействие (сотрудничество) с управленческими командами школ муниципалитета.</p>	<p>результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в мероприятиях направленных на развитие профессиональных компетенций. (курсы ПК\ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.). (в публичном отчете Управления образования).</p>	<p>взаимодействия между управленческими командами муниципалитета. 2. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд</p>
--	--	---	--	---	---

полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО) Индикатор да/нет	программ, школьных программ повышения КО). Индикатор: да/нет				
---	---	--	--	--	--

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- апробация системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций					
1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику профессиональных дефицитов Индикатор: процент	1. Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. Индикатор: числовое значение 2. Число педагогов, у	1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов на уровне муниципалитета. 2. Организация оценки	1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов на уровне ОО. 2. Организация оценки	1. Приказы об организации оценочных процедур. 2. Положение о РМО, творческих группах.	1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне ОО. 2. Положение о методической работе в ОО, о

<p>2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, цифровой грамотности Индикатор: процент</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программе ДПО (ЦНППИМ в программах ПК) Индикатор: процент</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа. Индикатор: процент</p>	<p>которых выявлены дефициты в предметной области. Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Число педагогов, у которых выявлены дефициты в методической компетенции. Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Число педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования читательской грамотности. Индикатор: числовое значение</p> <p>5. Число педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования математической грамотности. Индикатор: числовое значение</p> <p>6. Число педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности. Индикатор: числовое значение</p> <p>7. Число педагогов, у</p>	<p>профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисов ФИОКО и Академии Минпросвещения, КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы РМО по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисов ФИОКО и Академии Минпросвещения КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы школьных методических служб по определению дефицитов педагогов</p>	<p>Протоколы заседаний. 3. Аналитические записки по итогам процедур оценки (в публичном отчете Управления образования). 4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников (в публичном отчете Управления образования).</p>	<p>профессиональном сообществе педагогов. Протоколы заседаний 3. Аналитические записки по итогам процедур оценки. 4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>которых выявлены дефициты в области формирования цифровой грамотности. Индикатор: числовое значение</p> <p>8. Число педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программе ДПО (ЦНППМ в программах ПК) Индикатор: числовое значение</p> <p>9. Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа. Индикатор: числовое значение</p>				
--	---	--	--	--	--

по повышению профессионального мастерства педагогических работников

<p>1. Доля педагогических работников, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля педагогических</p>	<p>1. Число педагогических работников, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Число педагогических</p>	<p>1. Семинары для руководителей профессиональных сообществ педагогов по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы профессиональных</p>	<p>1. Включение педагогических работников в семинары по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.</p> <p>3. Организация</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки</p>	<p>Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) для реализации ИОМ.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. Индикатор: процент</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов</p>	<p>работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ. Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Число педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Число супервизоров / тьюторов. Индикатор: числовое значение</p>	<p>сообществ педагогов по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.</p> <p>4. Организация горизонтального обучения</p>	<p>горизонтального обучения</p>	<p>специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров / тьюторов). распределенной методической сети</p>	
--	--	---	---------------------------------	--	--

по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.). Индикатор: процент</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки</p>	<p>1. Число педагогических работников в возрасте до 35 лет. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Число педагогических работников муниципалитета в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.). Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Число педагогических работников в возрасте до</p>	<p>1. Реализация мероприятий комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества.</p>	<p>1. Реализация мероприятий комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Обеспечение участия педагогических работников в возрасте до 35 лет в проектных командах.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО.</p>	<p>Раздел «Программы развития образования Рыбинского района» по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>	<p>1. Дорожная карта по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>
--	--	--	---	--	--

<p>реализации проектов молодых педагогов. Индикатор: процент 4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников. Индикатор: процент 5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества. Индикатор: процент</p>	<p>35 лет в первые три года работы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов. Индикатор: числовое значение 5. Число педагогов, участвующих в программах наставничества. Индикатор: числовое значение 6. Число молодых педагогов до 3 лет, имеющих/реализующих ИОМ. Индикатор: числовое значение</p>				
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)					
<p>1. Доля педагогов, участвующих в методической работе муниципалитета. Индикатор: процент 2. Доля педагогов, участвующих в работе районных профессиональных сообществ, получивших адресную помощь. Индикатор: процент 3. Доля педагогов, включенных сетевые формы взаимодействия.</p>	<p>1. Число педагогов, участвующих в методической работе муниципалитета Индикатор: числовое значение 2. Число педагогов, участвующих в работе районных профессиональных сообществ, получивших адресную помощь. Индикатор: числовое значение 3. Число педагогов,</p>	<p>1. Организация деятельности профессиональных педагогических сообществ. 2. Использование в работе профессиональных сообществ практик РАОП Разработка на РМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП. 3. Анализ деятельности РМО, профессиональных сообществ.</p>	<p>1. Организация деятельности профессиональных педагогических сообществ в ОО. 2. Использование в работе профессиональных сообществ практик РАОП в ОО. 3. Анализ деятельности школьных профессиональных сообществ. 4. Выявление актуальной проблематики для сетевого</p>	<p>1. Программа поддержки профессиональных сообществ педагогов или раздел в программе (плане) деятельности методической службы. 2. Приказ о назначении руководителей профессиональн</p>	<p>1. Программа поддержки профессиональных сообществ педагогов или раздел в программе (плане) деятельности методической образовательной организации 2. Приказ о назначении</p>

Индикатор: процент	включенных в сетевые формы взаимодействия. Индикатор: числовое значение	4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов. 5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике	взаимодействия педагогов. 5. Включение педагогических работников в сетевое взаимодействие по выявленной проблематике	ых сообществ педагогов. 3. Аналитическая справка о работе профессиональных сообществ педагогов (в публичном отчете Управления образования).	руководителей профессиональных сообществ педагогов. 3. Аналитическая справка о работе профессиональных сообществ педагогов (в публичном отчете школы)
по выявлению кадровых потребностей в ОО					
1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет 2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Индикатор: процент 3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов. Индикатор: процент	1. Наличие перечня вакансий на уровне ОО. Индикатор: да/нет 2. Число педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Индикатор: числовое значение 3. Число педагогов, достигших пенсионного возраста. Индикатор: числовое значение	Прогноз вакансий. Сопровождение ОО по участию в программе «Земский учитель»	Прогноз вакансий. Участие в программе «Земский учитель»	3. Аналитическая справка о качественном составе педагогов (в публичном отчете Управления образования).	Статистический отчет ОО-1

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления:

-создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности;

-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
по развитию воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания					
1. Доля школ, разработавших проект рабочей программы воспитания (далее РВП). Индикатор: процент	1. Школы, разработавшие проекты РВП Индикатор: да/нет	Экспертиза рабочих программ воспитания	Разработка рабочей программы воспитания.	Приказ о проведении экспертизы РВП	1. Приказ о создании рабочей группы разработки РВП 2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РВП 3. Утвержденная РВП на сайте школы
2. Доля школ, утвердивших РВП Индикатор: процент	2. Школы, утвердившие РВП Индикатор: да/нет				
3. Доля школ, прошедших экспертизу РВП Индикатор: процент	3. Школы, прошедшие экспертизу РВП Индикатор: да/не				
по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций					
1. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по гражданскому образованию. Индикатор: процент	1. Реализуются мероприятия по гражданскому образованию. Индикатор: да/нет	Экспертиза рабочих программ воспитания и мониторинг охвата обучающихся мероприятиями, направленными на	Реализация РВП и организация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-	Анализ мероприятий по трудовому, экологическому, духовно-нравственному,	1. Аналитические материалы, фотоотчеты о реализации мероприятий, направленных на
	2. Наличие примеров	направленными на	патриотическое, духовно-		

<p>2. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия патриотическому воспитанию. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию. Индикатор: процент</p> <p>5. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию. Индикатор: процент</p>	<p>мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школой. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Реализуются мероприятия по патриотическому воспитанию. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школой. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школой. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школой. Индикатор: да/нет</p> <p>7. Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школой. Индикатор: да/нет</p> <p>8. Количество детей, охваченных мониторингом</p>	<p>гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p>	<p>нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p>	<p>гражданскому и патриотическому воспитанию (в публичном отчете Управления образования).</p>	<p>гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p> <p>Положения об организации мероприятий патриотического образования и иные документы, регламентирующие деятельность данной направленности.</p> <p>2. План работы патриотического воспитания</p> <p>3. Приказы (положения) о мероприятиях патриотического воспитания</p> <p>Анализ мероприятий по трудовому, экологическому, духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию</p>
---	--	--	---	---	---

	личностных результатов (ЦОКО). Индикатор: числовое значение				
по развитию добровольчества (волонтерства)					
1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения на уровне муниципалитета. Индикатор: процент 2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям. Индикатор: процент 3. Количество добровольческих, волонтерских объединений, действующих вне ОО в муниципалитете. Индикатор: числовое значение	1. Школы, имеющие добровольческие (волонтерские) объединения. Индикатор: да/нет 2. Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям. Индикатор: числовое значение 3. Количество акций в рамках объединения добровольчества (волонтерства). Индикатор: числовое значение	Мониторинг реализации РВП школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»	1. Организация деятельности добровольческих объединений. 2. Мониторинг динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.	1. Анализ РВП школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения» 2. Приказы (положения) о проведении акций	1. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения. 2. Положения о добровольческих объединениях. 3. Планы работы добровольческих объединений. 4. Приказы (положения) о проведении акций
по профилактике безнадзорности и правонарушений					
1. Динамика «доли правонарушений», совершенных несовершеннолетними (данные предоставляет МВД) Индикатор: процент	1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный). Индикатор: числовое значение	Мониторинг деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений	1. Организация деятельности школьных советов профилактики. 2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования в ОО.	Постановление администрации района «О порядке учета детей, подлежащих обучению».	1. Данные по школе и классам по итогам психолого-педагогического тестирования. 2. Образовательные

<p>2. Доля школ, участвующих в социально-психологическом тестировании. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием. Индикатор: процент</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием. Индикатор: процент</p> <p>6. Доля обучающихся, систематически пропускающих занятия (более 30%) без уважительной причины. Индикатор: процент</p>	<p>значение</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время. Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Количество несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием. Индикатор: числовое значение</p> <p>5. Количество учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование.</p>		<p>3. Разработка и реализация комплексных школьных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>4 . Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права и безопасного поведения.</p>	<p>Форма БН-1</p>	<p>программы дополнительного образования ОО.</p> <p>3. Школьные программы по профилактике безнадзорности и правонарушениям.</p>
---	---	--	---	-------------------	---

	<p>Индикатор: числовое значение</p> <p>6. Количество несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>7. Количество обучающихся, систематически пропускающих занятия (более 30%) без уважительной причины.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>				
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным					
<p>1. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах для классных руководителей.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2. Наличие муниципального МО заместителей директоров по воспитательной работе.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Регулярное осуществление выплат за классное руководство.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие ШМО классных руководителей.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>3. Участие педагогов школы в конкурсах для классных руководителей.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>2. Мониторинг реализации РВП в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>2. Анализ реализации РВП в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>Анализ реализации РВП в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1. Положение о деятельности ШМО классных руководителей</p>
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха					
<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в</p>	<p>1. Количество обучающихся,</p>	<p>1. Мониторинг занятости обучающихся в</p>	<p>1. Организация различных форм</p>	<p>Анализ занятости обучающихся в</p>	<p>1. Образовательные программы,</p>

различные формы деятельности в каникулярный период. Индикатор: процент	вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период. Индикатор: числовое значение	каникулярный период. 2. Мониторинг вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)	деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)	каникулярный период и вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН) (в публичном отчете Управления образования).	программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на школьном уровне в каникулярный период. 2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школой для организации деятельности обучающихся в каникулярный период
---	---	---	--	--	---

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели направления:

- содействие совершенствованию механизмов управления качеством реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

- управление дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития.

Показатели		Механизмы управления		Документы	
Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации

по качеству образовательных программ дошкольного образования					
Доля ОО, образовательные программы которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях. Индикатор: процент	ООП прошла экспертизу на муниципальном и/или региональном уровнях. Индикатор: да/нет	Организация экспертизы ООП ДОО. Адресные рекомендации по корректировке ООП ДОО	Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	Приказ о проведении экспертизы. Формат экспертного листа	1. Приказ ОО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений 2. ООП ДОО
по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
1. Доля ОО, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО. Индикатор: процент 2. Доля ОО, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности. Индикатор: процент	1. В учреждении проводится мониторинг в рамках ВСОКО. Индикатор: да/нет 2. Учреждение включается в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности. Индикатор: да/нет	1. Мониторинг оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО (по результатам мониторинга динамики развития по пяти образовательным областям) 2. Организация методических объединений, базовых, стажировочных площадок, рабочих творческих группах по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Экспертиза практик педагогов	1. Разработка/корректировка ВСОКО ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности 2. Участие в методических объединениях, базовых, стажировочных площадок, рабочих творческих группах по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Представление лучших практик педагогов ОО через различные формы методической работы	1. Анализ результатов мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО (в публичном отчете Управления образования).	1. Приказ о разработке/корректировке ВСОКО ДО. 2. Положение о ВСОКО ДО. 4. Аналитическая записка по результатам мониторинга (по результатам мониторинга динамики развития по пяти образовательным областям) 3. План методической работы. 4. Экспертные заключения с рекомендациями для включения образовательных практик в РАОП

		ОО через различные формы методической работы			
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)					
1. Доля ОО, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия) Индикатор: процент	1. Учреждение проводит мониторинг оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия). Индикатор: да/нет	Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО.	Разработка (корректировка) ВСОКО ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности	Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга. Протокол совещания с решениями по улучшению показателей качества образовательных условий.	1. Приказ ОО о проведении мониторинга оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия) 2. Приказ о разработке (корректировке) ВСОКО ДО. 3. Положение о ВСОКО ДО.
Кадровые условия					
1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета Индикатор: процент 2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета Индикатор: процент 3. Доля педагогических	1. Отсутствие вакансий в ОО Индикатор: да/нет 2. Число педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика», либо не ниже среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по	1. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО. 2. Подбор программ обучения педагогических работников ОО. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации 4. Организация рабочих	1. Определение целей повышения качества образовательных условий в ОО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов 2. Разработка плана (дорожной карты) по повышению качества ДО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 3. Оформление заказа от ОО на повышение	Прогноз потребности в педагогических работниках ДО. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга выявления профессиональных дефицитов педагогов. Адресные рекомендации педагогам по устранению профессиональных	План (дорожная карта) по повышению качества ДО. Положение о ВСОКО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).

<p>работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>профилю педагогической деятельности.</p> <p>Индикатор: числовое значение</p> <p>3. Число педагогических работников ДОО, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>(творческих) групп, семинаров с целью устранения (минимизации) профессиональных дефицитов педагогических работников, выявленных в процессе мониторинга.</p>	<p>квалификации</p>	<p>дефицитов</p>	
--	---	--	---------------------	------------------	--

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

<p>1. Доля ОО, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2. Доля ОО, предусматривающих создание РППС</p>	<p>1. В учреждении создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>ОО предусматривает создание РППС групповых помещений</p>	<p>Муниципальная экспертиза РППС МБДОУ</p>	<p>1. Подготовка РППС МБДОУ с учетом показателей, характеризующих качество РППС к муниципальной экспертизе</p> <p>2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС составление плана (дорожной карты) по устранению замечаний по направлению РППС</p> <p>3. Внесение изменений в Программу развития МБДОУ</p>	<p>1. Приказ о сроках и ответственных за подготовку к муниципальной экспертизе РППС МБДОУ</p>	<p>План (дорожная карта) по повышению качества ДО в ВСОКО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p> <p>Приказ о внесении изменений (дополнений) в Программу развития МБДОУ, план (дорожную) карту в раздел по качеству РППС.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей. Индикатор: процент 3. Доля ОО, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня Индикатор: процент</p>	<p>в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей имеется перспективный план развития. В учреждении в групповых помещениях имеется пространство для отдыха и уединения детей в течение дня</p>				
Психолого-педагогические условия					
<p>1. Доля ОО, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p>	<p>1. В учреждении обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p>	<p>Муниципальная экспертиза ООП ДОО.</p>	<p>1. Анализ результатов муниципальной экспертизы ООП ДОО. 2. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений.</p>	<p>1. Приказ о сроках, ответственных за проведение муниципальной экспертизы ООП ДОО и подготовку экспертных заключений.</p>	<p>1. Приказ ОО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений.</p>

<p>Индикатор: процент 2.Доля ОО, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития Индикатор: процент</p>	<p>Индикатор: да/нет 2. В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностноразвивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития Индикатор: да/нет</p>				
<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p>					
<p>1. Доля ОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования Индикатор: процент 2. Доля ОО, создавших</p>	<p>1. Разработана и утверждена модель инклюзивного образования на уровне ОО. Индикатор: да/нет 2. Созданы условия для</p>	<p>1. Мониторинг оценки качества реализации АООП. 2. Анализ результатов мониторинга оценки качества реализации</p>	<p>1.Разработка (корректировка) модели инклюзивного образования на уровне ОО 2. Мониторинг качества оказания консультативной, методической и психолого-</p>	<p>Приказ об утверждении сроков и ответственных за проведение мониторинга реализации</p>	<p>1.Приказ о создании консультационного пункта на базе ОО по оказанию родителям детей дошкольного возраста консультативную,</p>

<p>условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью Индикатор: процент 3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, Индикатор: процент 4. Доля ОО, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК Индикатор: процент</p>	<p>получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью. Индикатор: да/нет 3. Число педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью. Индикатор: числовое значение 4. Разработаны и утверждены АООП в соответствии с заключениями ТПМПК. Индикатор: да/нет 5. Создан консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь.</p>	<p>АООП</p>	<p>педагогической помощи. 3. Подбор программ обучения педагогических работников ОО. 4. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки АООП с учетом экспертных заключений.</p>	<p>АООП.</p>	<p>методическую и психолого-педагогическую помощь. 2. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга качества оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи. 3. Приказ ОО о сроках корректировки АООП с учетом экспертных заключений.</p>
---	---	-------------	---	--------------	---

	Индикатор: да/нет				
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
<p>1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги ДО Индикатор: процент</p> <p>2. Доля ОО, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ, в рамках ВСОКО Индикатор: процент</p> <p>3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе МБДОУ с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи Индикатор: числовое</p>	<p>1. Количество семей, получающих образовательные услуги ДО. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Число семей, удовлетворенных образовательными услугами Индикатор: числовое значение</p> <p>3. В учреждении проходит мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность Индикатор: да/нет</p> <p>4. Создан консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи Индикатор: да/нет</p>	Муниципальный мониторинг включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО	<p>1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг (выполнения работ) в ДОО.</p> <p>2. Анализ и принятие ОО управленческих решений, мер/ по итогам изучения мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг.</p>	Анализ результатов муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность (в публичном отчете Управления образования)	Отчет о выполнении муниципального задания Адресные рекомендации педагогическим работникам по результатам муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность

значение					
по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу					
<p>1. Доля ОО, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности и антитеррористическую безопасность.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2. Доля ОО, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>3. Доля ОО, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности и антитеррористическую безопасность.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>3. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>Мониторинг по направлениям: -«Обеспечение безопасности воспитанников»; -«Обеспечение здоровья воспитанников»; - «Качество организации присмотра и ухода»</p>	<p>1. Анализ результатов мониторинга по направлениям: -«Обеспечение безопасности воспитанников»; -«Обеспечение здоровья воспитанников»; -«Качество организации присмотра и ухода»</p> <p>2. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа ОО о сроках устранения выявленных замечаний.</p>	<p>Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга по направлениям: -«Обеспечение безопасности воспитанников»; -«Обеспечение здоровья воспитанников»; -«Качество организации присмотра и ухода»</p>	<p>План (дорожная) карта по устранению нарушений, замечаний по результатам мониторинга.</p> <p>Приказ о сроках и ответственных за устранение замечаний по направлениям: -«Обеспечение безопасности воспитанников»; -«Обеспечение здоровья воспитанников»; -«Качество организации присмотра и ухода»</p>
по качеству управления в ДОО					

<p>1. Доля ОО, разработавших и утвердивших ВСОКО. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля ОО, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля ОО, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля ОО, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО. Индикатор: процент</p> <p>5. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие</p>	<p>1. Разработана и утверждена ВСОКО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Проводится мониторинг в рамках ВСОКО. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Осуществляется анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Составлены адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Имеются успешные практики по показателям мониторинг. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие в ОО методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет</p>	<p>Проведение мониторинга ВСОКО. Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга. Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга ВСОКО</p>	<p>1. Разработка/корректировка ВСОКО</p> <p>2. Разработка плана (дорожной карты) по повышению качества ДО с учетом результатов МСОКО.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий в рамках плана (дорожной карты) по повышению качества ДО</p>	<p>Приказ УО о сроках и ответственных за проведение мониторинга. Методические рекомендации по использованию успешных практик.</p>	<p>1. Приказ ОО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ОО.</p> <p>2. План/дорожная карта по повышению качества ДО в ОО</p> <p>3. Положение о ВСОКО МБДОУ</p> <p>4. Аналитический отчет МБДОУ</p>
---	--	---	---	---	--

<p>методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>7.Доля ОО, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы (дорожные карты, комплексы мер, мероприятий) по повышению качества ДО в ОО</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>8.Доля ОО, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации комплекса мероприятий по повышению качества ДО.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>7.Сформирован комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработан план (дорожная карта, комплекс мер, мероприятий) по повышению качества ДО в МБДОУ.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>8. Ежегодно оформляется отчет о результатах реализации комплекса мероприятий по повышению качества ДО</p> <p>Индикатор: да/нет</p>				
--	---	--	--	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДАХ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЫБИНСКОМ РАЙОНЕ

1. Общие положения

1. 1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-251.9 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (далее - Концепция).
- Муниципальной концепцией управления качеством образования в Рыбинском районе.

1.2. Настоящее положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям концепции управления качеством образования в Рыбинском районе;
- методов обработки информации по показателям концепции управления качеством образования в Рыбинском районе;

– использование информационных систем для сбора информации по показателям концепции управления качеством образования в Рыбинском районе.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям концепции управления качеством образования в Рыбинском районе положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям концепции управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям концепции управления качеством образования в Рыбинском районе позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в Рыбинском районе;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в Рыбинском районе;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования в Рыбинском районе муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в Рыбинском районе;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в Рыбинском районе на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям концепции управления качеством образования в Рыбинском районе является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

2. Методы сбора информации по показателям мониторинга управления качеством образования

2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления

образованием (КИАСУО);

- данных, представляемых ОО в единую базу данных мониторинга.

2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга школьных и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ;

- данных, предоставляемых Управлением образования администрации Рыбинского района, в единую базу данных мониторинга;

- данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и управлением образования администрации Рыбинского района.

2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одаренных обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одаренные дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;

- аналитических отчетов, обязательно включающих:

а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов;

б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»;

в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней.»;

г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи, подсистема КИАСУО «Одаренные дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Рыбинского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkills Russia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Рыбинского района).

2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, подаваемых ОО и УО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- данных, предоставляемых Управлением образования администрации Рыбинского района, в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых Управлением образования администрации Рыбинского района, в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»; - данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций;
- Центра занятости населения в Рыбинском районе.

2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Сбор данных осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, представляемых Управлением образования администрации Рыбинского района, в единую базу данных мониторинга;
- информации, опубликованной на официальных сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов УО, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных УО об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных диагностических процедур ЦОКО;
- данных, предоставляемых Управлением образования администрации Рыбинского района в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на официальных сайтах ОО;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

3. Методы обработки информации по показателям мониторинга управления качеством образования в Рыбинском районе

3.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования. При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Рыбинском районе и на общероссийской выборке;
- сравнение распределение отметок за выполнение ВПР в Рыбинском районе и на общероссийской выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть (полугодие), выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Рыбинском районе и в Российской Федерации.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке. По итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

При анализе объективности проведения ВсОШ на школьном уровне обработка информации осуществляется посредством экспертной оценки представленных через единую краевую систему сбора данных муниципальных документов, регламентирующих проведение муниципального этапа ВсОШ.

3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

- а) Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.
б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных за счет возможностей цифровой базы данных;

- качественный анализ поступающих материалов с обязательной подготовкой аналитического отчета, включающего следующие разделы:

а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты;

б) динамика достижений ранее выявленных одаренных и талантливых обучающихся;

в) меры педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов;

г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одаренных обучающихся.

3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в системе) министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам, всем краевым участникам мониторинга. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных средних показателей рассчитывает Управление образования администрации Рыбинского района. Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

- а) Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.
- б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли/количества школ/обучающихся в ОО по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных ОО в единую муниципальную систему сбора данных в виде ссылок;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в ОО.

3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путем:

- присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;
- подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые.», «доля ДОО, которые.».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

4. Использование информационных систем для сбора информации по показателям концепции управления качеством образования в Рыбинском районе

4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по показателям концепции управления качеством образования разработана система таблиц с использованием облачной технологии Гугл-диск.

4.2. Каждая образовательная организация имеет возможность входа в таблицу, через которую и происходит обмен информацией.

4.3. Информация, представленная образовательными организациями, в автоматическом режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется.

4.4. Заполненные формы передаются для работы экспертам, а также в качестве обратной связи в образовательные организации в виде таблиц и диаграмм.