

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №2 г. Заозёрного

Тема работы : Социализация личности учащихся в современной школе, через волонтерскую деятельность, в условиях ФГОС.

Автор: Мартынова Надежда Владимировна

Заместитель директора по ВР

Ключевым положением концепции модернизации российского образования и Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в рамках разработки ФГОС нового поколения, является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, развитие и воспитание компетентного гражданина России.

В чем кроются причины проблем и трудностей при реализации воспитательных воздействий социализации обучающихся?

- Во-первых, недостаточно эффективны традиционные методы воспитательной работы: беседы, лекции, экскурсии. Безусловно, эти мероприятия важны, но часто не приносят желаемого результата, так как не предполагают внутренней активности учащихся, которые часто оказываются лишь пассивными зрителями и слушателями.
- Во-вторых, проблемы и трудности учащихся, обусловлены противоречивостью и кризисностью подросткового возраста. Во многих сферах жизни подростки не находят взаимопонимания со взрослыми.

Убеждения и поведение школьников во многом зависят от влияния сверстников. Удовлетворение потребности самоутверждения у подростков сопровождается двумя важнейшими условиями: наличием определенной сферы деятельности и признанием своей деятельности группой сверстников.

Одним из важных направлений воспитания и социализации обучающихся является деятельность гимназического ученического самоуправления. Для того, чтобы вывести ученическое самоуправление на новый уровень активом председателей ученических советов гимназии было предложена идея создания волонтерского движения. Специалисты гимназии поддержали идею ребят и таким образом в 2012 году была запущена в реализацию программа "Школа волонтеров"Импульс".

Цель программы: сформировать сплоченную команду учащихся с активной жизненной позицией для совместной социально значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Подготовка сплоченного деятельного коллектива волонтеров.
2. Создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести социально значимую деятельность.
3. Привлечение к работе волонтерского движения учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

Этапы запуска реализации программы:

1. Диагностический этап.

На данном этапе проводилось анкетирование с целью выявления социально активных подростков, которых заинтересовала деятельность волонтерского движения.

Критерии отбора:

- личное осознанное желание кандидата принимать участие в волонтерской деятельности;
- согласие родителей подростка на участие его в волонтерской деятельности.

Для предварительного тестирования волонтеров, с целью выявления уровня развития коммуникативных и организаторских способностей, уровня развития эмпатии и направленности личности применялись следующие методики: методика уровня эмпатийных тенденций (**Приложение 1**), методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) (**Приложение 2**) , методика диагностики направленности личности Б.Баса (**Приложение 3**).

2. Практический этап .

Данный этап состоял из нескольких частей:

1. Тренинг сплоченности в группе (3-4 занятия).
2. Тренинг коммуникативных умений и навыков.
3. Тренинг профилактики асоциального поведения.

3. Самостоятельная деятельность участников

Планирование и разработка направлений деятельности, реализация проектов и акций, содействие в проведении мероприятий, подведение итогов и обсуждение полученных результатов - оценка эффективности работы школы волонтеров, развитие рефлексивных навыков у подростков, совместное определение перспектив дальнейшей работы.

Изначально в состав движения входило 12 человек учащихся и это в основном ребята 10 - 11 классов, сегодня постоянный численный состав волонтеров составляет 44 человек, и это учащиеся 5-11 классов. Есть ребята, которые приходят для участия в организации единичных акций, что говорит о возможности пробы личных возможностей учащихся (**Приложение 4**).

Волонтерское движение имеет свой визитный логотип. Каждый участник движения имеет личную книжку волонтера.

Основными направлениями деятельности волонтеров являются :

1. Пропаганда ЗОЖ.
2. Помощь детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3. Сопровождение социально значимых мероприятий.

Первый проект "Гимназист - пример для подражания!", включал в себя 4 акции:

1. "Помоги пойти учиться."
2. "Адрес - милосердие!"
3. "Гимназия - территория здоровья!"
4. "Обелиск"

Эти акции, на данный момент являются традиционными, а рамках проекта ежегодно реализуются и другие акции. Волонтеры участвуют в муниципальных и краевых мероприятиях, акциях и проектах **(Приложение 5)**.

Волонтерское движение активно взаимодействует с социальными партнерами **(Приложение 6)**.

Перспектива дальнейшей деятельности (с 2016-2017 учебного года) :

- Новые направления деятельности:

- Профориентационная деятельность.
- Профилактика ДДТТ.
- Массовый тимбилдинг (комплекс мероприятий, которые направлены на сплочение команды, класса, группы, путем совместного активного отдыха, групповых игр, тренингов и прочего).

- Дальнейшее развитие (условия, представление опыта, результатов деятельности и т.д.):

- Трансляция, полученного в ходе реализации проектов, опыта будет представлена на научно-практических конференциях.
- Взаимодействие с партнерскими организациями (предпринимателями города).
- Привлечение в "Импульс" учащихся 1-4 классов.

Что привлекает ребят в волонтерском движении? Для одних ребят это способ реализовать свои лидерские качества, для других – найти друзей, научиться самостоятельности, активности, ощутить свою значимость. Рядом, с

успешными учащимися в учебе, работают ребята, у которых есть проблемы успеваемости, поведения, проблемы взаимоотношения в классном коллективе со сверстниками. Искусственно в отряде не создается благоприятный климат, всем комфортно и хорошо, так как все имеют равные условия, имеют право на собственное мнение, имеют право вносить предложения, участвовать в разработке социального проекта, в его дальнейшей реализации. Готовый проект ребята сами реализуют, привлекая к участию в проекте учащихся гимназии, педагогов, родителей, жителей микрорайона. Во время такой работы они учатся вникать в проблему, учатся находить решение, учатся сотрудничать, находить способы взаимодействия друг с другом, брать на себя ответственность, что особенно необходимо для формирования человека нового типа: свободного, уверенного в своих силах, толерантного, творчески ориентированного, гуманного, способного к социокультурной интеграции, к умению выстраивать партнерские взаимоотношения.

Разновозрастная группа позволяют ребятам через общение передавать имеющийся жизненный опыт, получать навыки общения и взаимодействия друг с другом. При этом формируются необходимые ключевые компетенции учащихся: трудовые, коммуникативные, социальные. При этом основной принцип организации волонтерской деятельности школьников заключается в том, что ее инициаторами, организаторами и исполнителями являются сами учащиеся.

Предварительный анализ реализации программы показал:

- Учащиеся всех возрастов активно и с интересом включаются в волонтерскую деятельность. Можно говорить о наличии ресурсных возможностей расширения волонтерского движения в гимназии.
- Участие в волонтерской деятельности способствует социализации учащихся, росту сознания собственной значимости, ответственности за результаты работы.

- Выпускники гимназии активно взаимодействуют с волонтерскими общественными организациями.

Приложения

Приложение 1

Исследование уровня эмпатийных тенденций

Предлагаемая ниже методика используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание – это принятие тех чувств, которые испытывает другой человек так, если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вживания в мир партнера по общению, и, прежде всего при обучении и воспитании.

Инструкция: «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили "не знаю" – 0, "нет, никогда" – 1, "иногда" – 2, "часто" – 3, "почти всегда" – 4, и ответу "да, всегда" – 5. Отвечать нужно на все пункты».

Тест опросника

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.

6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.

27. Человеку станет легче, если внимательно слушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своих хозяев.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Подсчет результатов

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой вы отвечали. Не ответили ли вы «не знаю» на некоторые из утверждений под номерами: 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также не поместили ли пункты 11, 13, 15, 27, ответами «да, всегда»? Если это так, то вы не пожелали быть откровенными перед собой, а в некоторых случаях стремились выглядеть в лучшем свете. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям вы дали не более трех неискренних ответов, при четырех же следует сомневаться в их достоверности, а при пяти – можете считать, что работу выполнили напрасно. Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Классификатор теста

Если вы набрали от 82 до 90 баллов – это очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. В то же время сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Побеспокойтесь о психическом здоровье.

От 63 до 81 балла – высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее, вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты с окружающими и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к вам. Окружающие ценят вашу душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести вас из равновесия.

От 37 до 62 баллов – нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, что их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств, и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

12–36 баллов – низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в большой компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся Вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а из тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же. Бывает, когда чувствуете свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют вас вниманием. Но это поправимо, если вы раскроете панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение близких и принимать их проблемы как свои.

11 баллов и менее – очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди

сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неловком положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком сконцентрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Необходима гимнастика чувств.

Приложение 2

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Приложение 3

Методика диагностики направленности личности Б. Басса

Инструкция:

Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего

ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

Тестовый материал (вопросы):

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

А. Одобрения моей работы; В. Сознания того, что работа сделана хорошо; С. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

А. Тренером, который разрабатывает тактику игры; В. Известным игроком; С. Выбранным капитаном команды. 3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
В. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
С. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

А. Радуются выполненной работе;
В. С удовольствием работают в коллективе;
С. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;

В. Были верны и преданы мне;

С. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;

В. На кого всегда можно положиться;

С. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

А. Когда у меня что-то не получается;

В. Когда портятся отношения с товарищами;

С. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;

В. Вызывает дух соперничества в коллективе;

С. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

А. Проводить время с друзьями;

В. Ощущение выполненных дел;

С. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- A. Добился успеха в жизни;
- B. По-настоящему увлечен своим делом;
- C. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- A. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- B. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
- C. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- A. Для общения с друзьями;
- B. Для отдыха и развлечений;
- C. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- A. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- B. У меня интересная работа;
- C. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю когда:

- A. Другие люди меня ценят;
- B. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- C. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:

- A. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;

- В. Написали о моей деятельности;
- С. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- В. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- С. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбление личного достоинства;
- В. Неудача при выполнении важного дела;
- С. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- А. Успех;
- В. Возможности хорошей совместной работы;
- С. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- А. Считают себя хуже других;
- В. Часто ссорятся и конфликтуют;
- С. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- А. Работаешь над важным для всех делом;
- В. Имеешь много друзей;
- С. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- A. Доступным;
- B. Авторитетным;
- C. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- A. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- B. О жизни знаменитых и интересных людей;
- C. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- A. Дирижером;
- B. Композитором;
- C. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- A. Придумать интересный конкурс;
- B. Победить в конкурсе;
- C. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- A. Что я хочу сделать;
- B. Как достичь цели;
- C. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- A. Другие были им довольны;
- B. Прежде всего выполнить свою задачу;

С. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- В. Просматривая развлекательные фильмы;
- С. Занимаясь своим любимым делом.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

- А. Выдумал интересный конкурс;
- В. Выиграл бы в конкурсе;
- С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- В. Как достичь цели;
- С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

- А. Другие были довольны им;
- В. Выполнить прежде всего свою задачу;
- С. Не нужно было укорять его за работу.

Ключ к тесту направленности личности Басса.

Лист ответов (форма 1)

№ п/п	Больше всего	Меньше всего									
1			9			16			24		
2			10			17			25		
3			11			18			26		
4			12			19			27		

5	13	20	28
6	14	21	29
7	15	22	30
8		23	

Ключ к тесту.

Направленность								
на себя (НС)			на взаимодействие (ВД)			на задачу (НЗ)		
1. А	11. В	21. С	1. С	11. С	21. А	1. В	11. А	21. В
2. В	12. В	22. С	2. С	12. А	22. А	2. А	12. С	22. В
3. А	13. С	23. В	3. С	13. А	23. С	3. В	13. В	23. А
4. А	14. С	24. С	4. В	14. А	24. А	4. С	14. В	24. В
5. В	15. А	25. В	5. А	15. С	25. А	5. С	15. В	25. С
6. С	16. В	26. В	6. А	16. С	26. А	6. В	16. А	26. С
7. А	17. А	27. А	7. С	17. С	27. В	7. В	17. В	27. С
8. С	18. А	28. В	8. В	18. С	28. С	8. А	18. В	28. А
9. С	19. А	29. А	9. А	19. В	29. С	9. В	19. С	29. В
10. С	20. С	30. С	10. В	20. В	30. А	10. А	20. А	30. В

Интерпретация и пояснения к тесту Басса.

С помощью методики Басса выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству.
2. Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность.
3. Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели

Итоговая таблица (форма 2)

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»			

Количество « - »

Сумма

+30

Итоговая таблица (пример) форма 3.

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	+ 8	+ 10	+ 12
Количество « - »	- 11	- 11	- 8
Сумма	- 3	1	+ 4
+ 30	+ 27	+ 29	+ 34

Обработка результатов.

Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак « - ». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество « - ».

Количество «+» суммируется с количеством « - » (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90.

Проверка: общая сумма равна $27 + 29 + 34 = 90$.

Приложение 4

Состав волонтерского движения "Импульс".

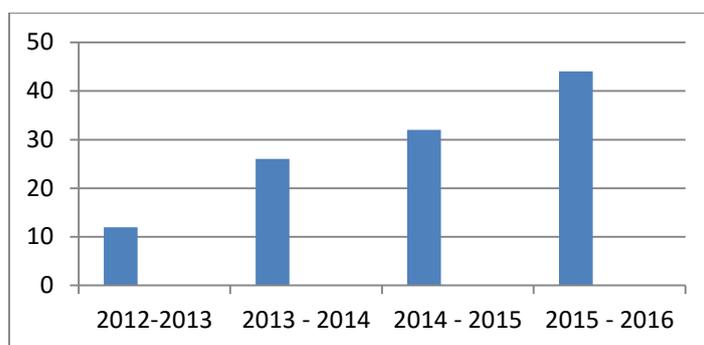


Рис.1 Состав волонтерского движения "Импульс" по учебным годам

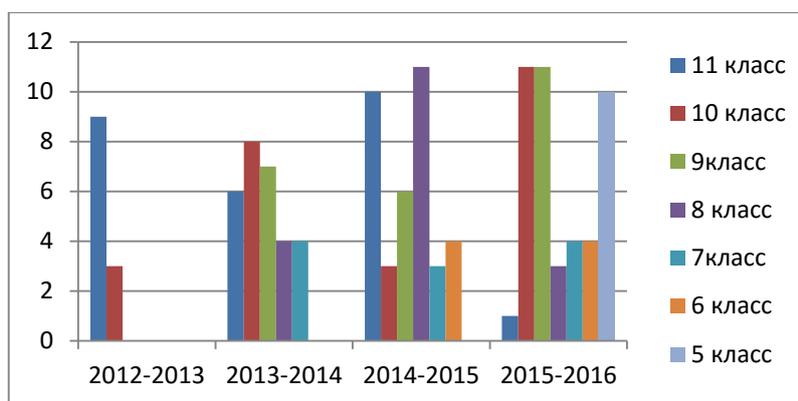


Рис.1 Состав волонтерского движения "Импульс" по классам/учебным годам

Приложение 2

Участие Волонтерского движения "Импульс" в мероприятиях.

Мероприятие	Уровень	Степень участия
Конкурс молодежных проектов Рыбинского района.	Муниципальный	1 место, грант 30000 руб.
Муниципальный этап Всероссийской акции "Спорт - альтернатива пагубным привычкам". Победа в номинации "Организация волонтерской профилактической работы"	Муниципальный	I место 2 - II места
Региональный этап X Всероссийской акции "Спорт - альтернатива пагубным привычкам". Победа в номинации "Организация волонтерской профилактической работы"	Краевой	I место

Зональный молодежный форум "Восток 2020"	Краевой	Участие
Краевой форум молодежных инициатив "Новый фарватер"	Краевой	Участие
Конкурс молодежных проектов Рыбинского района.	Муниципальный	3 проекта I место + денежные гранты
Акция "Весенняя неделя добра"	Муниципальный	Участие
Конкурс "Я гражданин России". Проект "Дорога памяти героев"	Муниципальный	2 место
Социальная акция "Гражданская on-line "ЗаДело"	Краевая	Участие
Городская акция "Посади дерево"	Городская	Участие
Городская акция "Поменяй сигарету на конфету"	Городская	Участие
Акция "Чистый город"	Городская	Участие
Акция "Счастливые каникулы"	Школьная	Участие

Приложение 3

Список социальных партнеров волонтерского движения "Импульс"

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Администрация города, района	праздники, конкурсы, митинги, акции, Уставный урок, классные часы
МБОУ ДО ДЮСШ Рыбинского района	соревнования, Дни здоровья, спартакиады, акции, классные часы
ДОЛ "Жарки", социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Рыбинский"	социальные акции
Молодежный центр Рыбинского района	праздники, конкурсы, митинги, акции, отряд ТОС
МО МВД России «Бородинский»	конкурс "Знатоки дорожных правил", профилактические мероприятия, классные часы, акции

ГДК г. Заозерного, РДК Рыбинского района	праздники, конкурсы, митинги, акции, фестивали, концерты
<u>КГБУЗ Рыбинская районная больница</u>	социальные акции
Музей г. Заозерного	акции, выставки, музейные вечера
Районная газета "Голос времени"	сотрудничество (внештатные корреспонденты). Опубликование статей.

Литература

1. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.В., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, М., Просвещение, 2010г.
4. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 1995г.
5. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2000г.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
7. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края / под общ. ред. М.И.Шиловой; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им.В.П.Астафьева. 2-е изд., перераб. И доп. – Красноярск, 2011. с.24.
8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного.
9. ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24; ФГОС, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.