

МБОУ «Двуреченская СОШ №8»

*Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.*
Г. Лихтенберг

**Тема: «Формы работы на уроках ОРКСЭ (ОРКП) в контексте
ФГОС».**

Опыт представлен учителем истории и обществознания
Волошиной Еленой Анатольевной.

25.03. 2016

Введение.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования. Учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно - деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Актуальность: В течение нескольких лет я работала над способами формирования УУД в образовательном процессе моих подопечных. Встал вопрос, через какие формы, методы и приемы можно достичь желаемого результата.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Вспомним, что выделены основные виды УУД: *личностные* (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), *регулятивные* (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), *познавательные* (общеучебные, логические и знаково-символические) и *коммуникативные*.

Проблема: понимая, что формирование УУД зависит и от специфики учебного предмета, нужно было обдумать, через какие формы организации учебной деятельности я могу прийти к желаемому результату.

Целью образования личности учащегося по новым образовательным стандартам является изучение на основе универсальных способов *познания и освоения мира*. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как *процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности*.

Системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей картины образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контексте решения учащимися жизненных задач. т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;

- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Основная часть:

Выходом стало: что все занятия должны строится на основе системно - деятельностного подхода. На каждом занятии учитель обязан спланировать активную деятельность учащихся. *Приоритетным становится воспитание.*

Стандарты первого поколения ориентированы на содержание, на процесс, а Стандарты второго поколения ориентированы *на результат*. По ФГОС знание строится самим учащимся *в процессе познавательной исследовательской деятельности*, а не передается в готовом виде. Обучение: активная работа учащихся над заданиями непосредственно связанными *с проблемами реальной жизни*. Учение: *сотрудничество* - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем, а не простая трансляция знаний от учителя к учащимся. ***Сотрудничество: активное участие учащихся в выборе содержания и методов обучения, а не единичное руководство учителя.***

По сути нужно *исключить монолог, дети сами ищут, сами разбирают, сами вникают, сами понимают, сами подводят итоги.*

*«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»*

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов, учебных и познавательных действий, которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования.

Собственная учебная деятельность школьников – важная составляющая системно - деятельностного подхода. *Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и*

личностных качеств (Какова деятельность – такова и личность. Вне деятельности – нет личности).

Сравнительная таблица успешности РО – ТО:

	Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1	Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
2	Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной УД
3	Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
4	Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
5	Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6	В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

**Сравнительная таблица
«Критерии анализа уроков РО и ТО»**

<i>ФГОС н.п.</i>	<i>парадигма ЗУН ТО</i>
1. Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
3. На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учеб. процессе	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	Учитель реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет ее сочетать с проблемной (не владеет методикой постановки и решения проблемы)
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки	Контроль и оценку осуществляет сам учитель
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно
10. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
11. Стил, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие	Личностное воздействие не реализуется

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть самоизменения.

Нужно создать условия для того, чтобы ученик приобретал опыт самоизменения. Таким образом, он будет выполнять весь комплекс УУД, входящих в ФГОС.

Технология деятельностного метода (ТДМ) :

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.

9) Рефлексия учебной деятельности.

Последовательная реализация СДП повышает эффективность образования по показателям:

- придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Другие педагогические технологии

- Информационная технология
- Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах
- Игровые технологии
- Проблемно-развивающая технология
- Здоровье сберегающая технология
- Личностно-ориентированная технология.

Формы работы на уроках:

Организационный момент:

1. Эмоциональное вхождение в урок.
2. Театрализация.
3. Пословица-поговаорка.
4. Высказывание великих.
5. Эпиграф.
6. Проблемная ситуация.

Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности.

1. Тема-вопрос.
2. Работа над понятиями.
3. Ситуация яркого пятна.
4. Подводящий диалог.
5. Группировка (метод «Корзина»)
6. Домысливание.

ТЕМА-ВОПРОС

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, а чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъект-субъектных отношениях или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости.

1. Интеллектуальная разминка.
2. Отсроченная отгадка.
3. Игра в случайность.
4. Лови ошибку.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

Всегда нужен настрой на определенный вид деятельности. Для этого существует своя процедура “входа в урок” - можно начать с интеллектуальной разминки – два, три не слишком сложных вопроса на размышление. Разминку можно проводить по разному:

- Что лишнее (Герб, гимн, флаг, доска почета...)
- Обобщить – что это (Пасха, Рождество, Крещение.....)

Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

ИГРА В СЛУЧАЙНОСТЬ

Формула: учитель вводит в урок элементы случайного выбора.

Там, где правит бал случай, - там азарт. Пробуем поставить и его на службу. Для этого годится рулетка. Если трудно найти такую шикарную, как в телевизионной игре “Что? Где? Когда?”, достаточно иметь круг из картона со стрелкой на гвоздике. Можно и наоборот – вращать диск относительно неподвижного указателя. Объектом случайного выбора может стать притча, рассказ, термин, понятие, тема доклада, вызываемый ученик. Кроме рулетки, используют игральные кости, подбрасывают вверх монетку (орел или решка), тянут жребий, вынимают бочонки русского лото с номером учащегося в журнале, запускают бумажный самолетик – в кого попадет...

ЛОВИ ОШИБКУ!

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.

Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научите школьников мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется.

Приучайте детей мгновенно реагировать на ошибки. Поощряйте внимание и готовность вмешаться!

Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем». Тексты могут быть заранее приготовлены другими учениками, в том числе старшими.

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий...)

1. Пресс-конференция.
2. Своя опора.
3. Привлекательная цель.
4. Лови ошибку.
5. Отсроченная отгадка.
6. Вопросы к тексту.

СВОЯ ОПОРА

Ученик составляет собственный опорный конспект по новому материалу. Этот приём уместен в тех случаях, когда учитель сам применяет подобные конспекты и учит пользоваться ими учеников. Как ослабленный вариант приёма можно рекомендовать составление развёрнутого плана ответа (как на экзамене).

Замечательно, если ученики успеют объяснить друг другу свои опорные конспекты, хотя бы частично. И не беда, если их опорные конспекты почти не отличаются друг от друга.

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

К изучаемому тексту предлагается за определенное время составить определенное количество вопросов - суждений:

- Почему?
- Как доказать?
- Чем объяснить?
- Вследствие чего?

– В каком случае?

– Каким образом?

Прочитав абзац, учащиеся выстраивают суждения, составляют вопрос и записывают его в тетрадь.

Этот прием развивает познавательную деятельность учащихся, их *письменную речь*.

Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.

1. Мини- проекты.
2. Мини-исследование.
3. Работа с компьютером.
4. «В своем темпе».
5. Озвучивание «Немого кино».

МИНИ-ПРОЕКТЫ

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей. Исследовательский мини-проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос. Учащиеся могут сами выбрать возрастную группу для опроса в зависимости от поставленной перед ними задачи или группу для опроса определяет сам учитель (этот вариант более приемлем на первоначальном этапе, когда дети только знакомятся с такой формой работы).

ОЗВУЧИВАНИЕ «НЕМОГО КИНО»

Учащиеся озвучивают фрагмент художественного, мультипликационного и др. фильма после предварительной подготовки.

«РЕСТАВРАТОР»

Учащиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» учителем.

Физ.минутки(танцевально - игровые).

Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.

1. Тест.
2. Своя опора.
3. Кластер.
4. Группировка.
5. Повторяем с контролем.
6. Повторяем с расширением.
7. Пересечение тем..

ГРУППИРОВКА

Ряд слов, терминов, фраз, имен и тд. предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания.

ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ

Ученики разрабатывают списки контрольных вопросов ко всей ранее изученной теме. Возможен конкурс списков. Можно провести контрольный опрос по одному из списков и т.п.

ПОВТОРЯЕМ С РАСШИРЕНИЕМ

Ученики разрабатывают списки вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по всей ранее изученной теме.

На некоторые из этих вопросов уместно дать ответ. Но совсем не обязательно на все.

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕМ

Ученики подбирают (или придумывают) свои примеры, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем.

Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников.

1. Опрос по цепочке.
2. Программируемый опрос.
3. Тихий опрос.
4. Идеальный опрос.
5. Блиц-контрольная.
6. Выборочный контроль.

БЛИЦ-КОНТРОЛЬНАЯ

Контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики для дальнейшей успешной учебы.

Технология проведения:

- до: условия по вариантам открываются на доске или на плакате. При возможности условия распечатываются и кладутся на парты текстом вниз. По команде — переворачиваются.
- во время: на парте — чистый лист и ручка. По команде ученики приступают к работе.
- после: работы сдаются учителю или применяется вариант само-проверки
 - а) учитель диктует правильные ответы или, что лучше, вывешивает таблицу правильных ответов. Ученики отмечают знаками "+" и "—" свои результаты;
 - б) небольшое обсуждение по вопросам учеников.

Рефлексия деятельности.

1. Рисуем настроение.
2. «Дерево творчества».
3. «Огонек общения».
4. Интеллектуальная рефлексия.
5. Лесенка «Моё состояние».

РИСУЕМ НАСТРОЕНИЕ

Сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами.

- Красками на мокром листе нарисовать своё настроение.
- На общем большом листе группой или всем классом нарисовать красками своё настроение в виде полоски, листочка, облачка, пятнышка (в течение 1 минуты).

«ДЕРЕВО ТВОРЧЕСТВА»

По окончании дела, дня, урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

- Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;
- Цветок – довольно неплохо;
- Зелёный листик – не совсем удовлетворён днём;
- Жёлтый листик – «пропащий день», неудовлетворённость.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Техника осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы, практических действий. ИР способствует осмыслению помех и затруднений в данной ситуации, выступает в качестве одного из основных механизмов развития мышления, сознания и учебной деятельности.

1) Выбери верное утверждение:

- Я сам не смог справиться с затруднением;
- У меня не было затруднений;
- Я только слушал предложения других;
- Я выдвигал идеи....

2) Моделирование или схематизация своего понимания, действий в виде рисунка или схемы.

3) Паучок (солнышко, цветочек) – фиксация ассоциативных связей любого понятия.

4) Табличка - фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

6) Пометки на полях (инсерт, маркировка) – обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» - знал,

«!» - новый материал (узнал),

«?» - хочу узнать

7) Синквейн - составление четверостишья по схеме:

первая строка – понятие, выраженное существительным,

вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями),

третья строка – 4 значимые слова, выражающие отношение к понятию,

четвёртая строка – слово-синоним понятию, обобщение или расширение смысла.

8) Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

– Мне было интересно...

– Мы сегодня разобрались....

- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- Завтра я хочу на уроке...

9) Варианты вопросов, которые задаются учителем в конце урока с целью содержательной рефлексии:

- Как бы вы назвали урок?
- Что было самым важным на уроке?
- Зачем мы сегодня на уроке...?
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Какова цель урока?
- Чему посвятим следующий урок?
- Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?
- Что для тебя было легко (трудно)?
- Доволен ли ты своей работой?
- За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

10) Вопросы итоговой рефлексии может задавать ученик (по желанию, по просьбе учителя...):

- Что мы хотели выяснить на уроке?
- Что нам удалось узнать?
- Мы ответили на поставленный вопрос?
- Что будем делать завтра?
- Что было самым важным на уроке?
- Кто хочет кого-нибудь похвалить?

11) Рефлексивные сочинения (как для домашних заданий, так и для 5-7 минут в классе)

– Примерный план рассуждений ребёнка в соответствии с этапами урока:

- Сначала мы рассуждали так...
- Потом мы столкнулись с проблемой
- Затем мы наблюдали (сравнивали, делали)....
- Мы увидели (поняли)...Значит...
- Теперь мы будем...

Заключение.

Применение системно - деятельностного подхода, систематически в своей педагогической практике позволяет мне у своих воспитанников- формировать и развивать в ходе образовательного процесса качеств личности. Отвечающих

потребностям «знаниевого общества», инновационной экономики, демократического строя и многонационального. Поликультурного и поликонфессионального российского общества.

Он определяет новую методическую систему как интегральную, так как является междисциплинарным и позволяет осуществить интеграцию школьных дисциплин.

Всё обучение - «научение» происходит через деятельность ребёнка.

Деятельность - такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной действительности, окружающей человека.

Учебная деятельность требует особой формы её осуществления – учебного сотрудничества детей и взрослых в форме дискуссии.

Нужно знать и принимать следующую деятельность, что «Школа – не единственный источник знаний и информации для ученика».

Таким образом, мы сейчас должны поддерживать организацию учебного процесса, в котором главное место отводится *активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.*

Приложение.

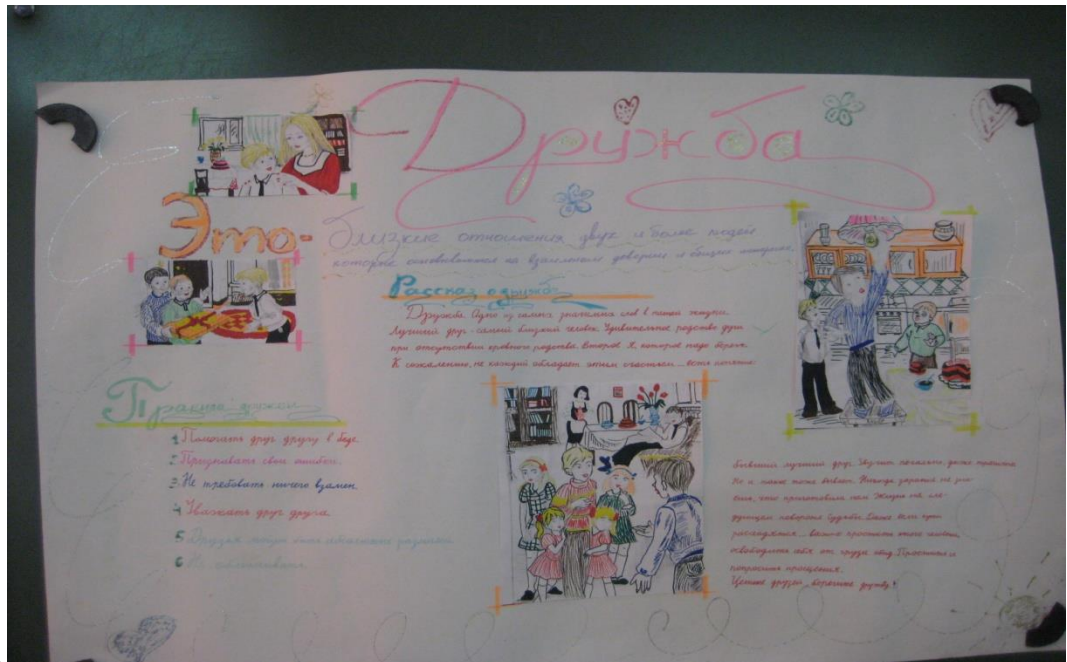


Проведение праздников на разные темы...

В играх на сплочение у нас есть «талисман», это мягкое сердечко.....

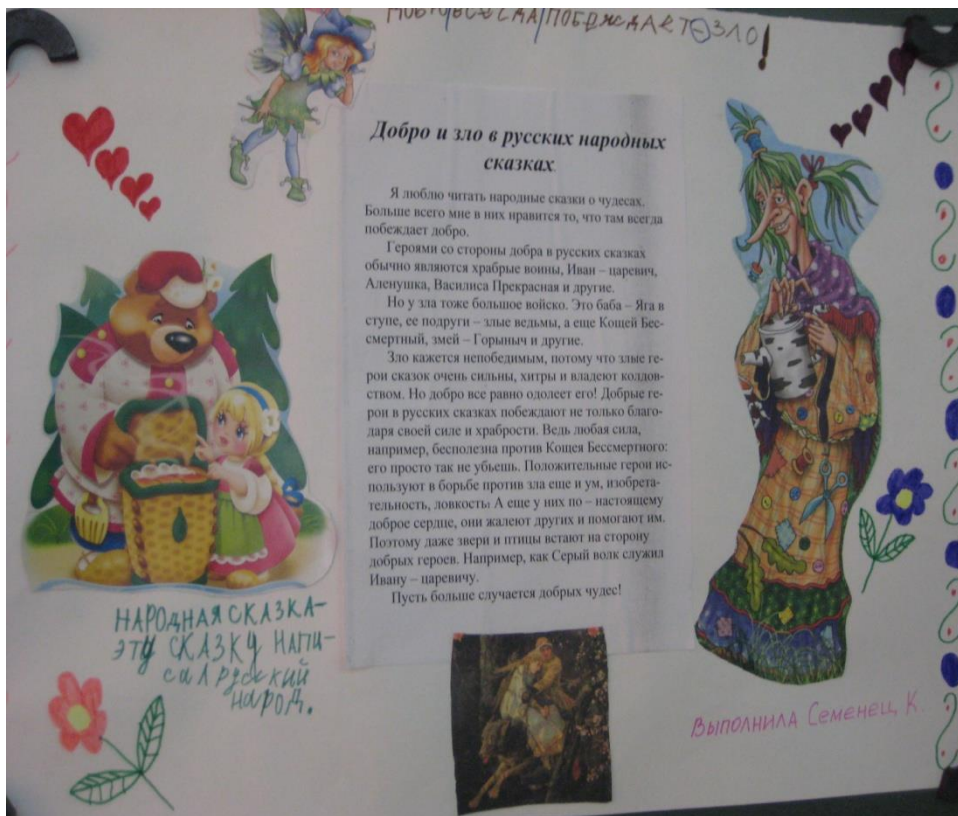


Наши исследовательские работы хранятся в классе и нужны нам для передачи опыта другим



ПОКОЛЕНИЯ.....







Наши конкурсы:





Добываем информацию :



Динамическая пауза:



Старшеклассники оставляют свои комментарии и отзывы о проекте 4-го класса:

