

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД "ДЮЙМОВОЧКА"Г.ЗАОЗЕРНОГО"**

**Тема мастер-класса
«Лэпбук как средство поддержки детской инициативы и
самостоятельности»**

**Подготовила: Генералова О.С.
воспитатель МБДОУ "Детский сад
"Дюймовочка"г.Заозерного"**

2016год

Целевая аудитория: педагоги дошкольных учреждений.

Цель. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы на основе использования лэпбука.

Задачи мастер- класса:

1. Представить педагогический опыт по использованию современных педагогических технологий в воспитании детей дошкольного возраста.

2. повысить уровень мастерства педагогов.

Для работы нам необходимо: картонная основа, клей, ножницы, цветная двусторонняя бумага, раздаточный материал – заготовки лэпбуков, картинки по темам.

Ход мастер-класса

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема мастер-класса «Лэпбук как средство поддержки детской инициативы и самостоятельности»

Существует социальный заказ государства системе образования, на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС ДО указывается, что один из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива – (от латинского *initium* – начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

В связи с этим появилась потребность в новых педагогических подходах, идеях, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Одной из таких инновационных форм является лэпбук (*демонстрация лэпбука*).

Лэпбук (*lapbook*) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (*lap* – колени, *book* - книга). **Лэпбук (*lapbook*)** – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта.

При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательско–познавательной деятельности. Эффективно использовать Лэпбук можно как для

самостоятельной работы, так и для групповой, подгрупповой, индивидуальной, коллективной работы.

Из чего состоит лэпбук? Лэпбук - это папка в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме Лэпбука (от интересных игр до лексики и большого количества интересно поданной информации). Важно, чтобы тема была интересна ребенку, соответствовала возрасту и была оригинальна.

Как можно самостоятельно сделать лэпбук?

Для создания лэпбука вам понадобятся: картонная папка-основа, бумага. Можно использовать цветную бумагу для принтера, ножницы, клей-карандаш для бумаги, степлер, скотч.

Работа проходит в несколько этапов:

1 этап – выбор темы. Тема для папки может быть совершенно любой, как и ее сложность. Например, можно сделать общий лэпбук на тему: «Времена года», «Насекомые», «Космос». Когда определились с темой можно переходить к плану.

2 этап – план. Лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому необходимо продумать, что он должен включать в себя, какие задания будут уместны, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать. Чтобы составить план, мы используем модель трёх вопросов. Задаем ребенку вопросы. Что ты знаешь о...? Что хотел бы узнать? Что сделать, чтобы узнать?

На этом этапе проходит изучение источников информации, осуществляется ее отбор и проведение исследований. Поэтому он занимает значительный отрезок времени, в зависимости от темы.

3 этап – макет. Данный этап самый увлекательный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые, начиная от самой простой - текста, до игр и заданий. И все это размещается на разных элементах: различные карманы, конвертики обычные, вращающиеся круги, полоса, сложенная в несколько раз и т.д..

4 этап. Самый кропотливый этап – **создание шаблона** – практическая работа. В соответствии с макетом (зарисовкой нашей) надо сделать шаблон папки в натуральную величину.

Для того чтобы понять принцип создания лэпбука мы предлагаем присутствующим окунуться в процесс творчества и попробовать создать лэпбук.

Занимайте свои места (*педагоги рассаживаются за столы*). В соответствии с темой продумайте содержание вашего лэпбука. Распределите в своей подгруппе, кто какую работу выполняет (оформление, приклеивание кармашков, придумывание игр и т.д.).

Все материалы у вас на столе. По окончании работы (времени у вас 15 минут), попрошу вас презентовать свою интерактивную папку.

(самостоятельная деятельность педагогов).

Представьте свой лэпбук.

В заключении хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе изготовления лэпбука ребенок становится не только создателем, но и дизайнером, художником-оформителем, журналистом.

Мастер-класс подошел к завершению. Уважаемые коллеги прошу вас ответить на несколько вопросов. Заполните «Лист обратной связи» (Приложение).

Может кто-то хочет озвучить?

Спасибо за плодотворную работу!!!

Приложение

Лист обратной связи

1. Считаете ли Вы данную форму организации образовательной деятельности приемлемой для работы с детьми дошкольного возраста? _____
2. Готовы ли Вы применять увиденное в своей деятельности? _____

(нужное подчеркнуть)

- Да, прямо сегодня.
- Да в ближайшем будущем.
- Да, но изучив всё досконально.
- Да, но не всё.
- Нет не буду.
- Пока не знаю.

3. Пожелание ведущему мастер-класса
