

Мастер – класс:

«Игровые приемы на уроках математики, как способ повышения мотивации и развитие познавательного интереса обучающихся».

Баюшкина С.Н.

Учитель математики

МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного

Актуальность:

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес обучающихся к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету.

Включение в урок игровых приемов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, оказывает большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение, создает возможности эффективной организации взаимодействия педагога и обучающихся.

Цель: передача коллегам личного профессионального опыта применения игровых приёмов на уроках математики, как способе повышения мотивации и развитии познавательного интереса обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального общения, самореализации творческого потенциала педагогов по применению игровых приемов на различных этапах урока.
2. Передача своего педагогического опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий игровых приёмов на уроках математики.

3. Обобщение опыта работы по применению игровых приёмов на уроках математики.

Игровые приемы я использую на разных этапах урока.

Начало урока: игровой момент «Отгадай тему урока»: устный счет, ребусы.

Устная работа: «Кто быстрее», «Числовой лабиринт», различные цепочки.

Новая тема: Творческое задание. Работа с текстом (работа в парах)

1. Как измерить прямую?
2. Что произойдет, если на прямой отметить точку?
3. Чем отличается луч от прямой?
4. Как называется часть прямой ограниченной двумя точками?
5. Какую из данных фигур можно измерить?

Закрепление: Тесты, тренажеры. Кроссворды (работа с понятиями)

Домашнее задание: «Лучший счетчик».

В каждом процессе есть положительные и отрицательные моменты. Так здесь есть свои «плюсы» и «минусы».

«Плюсы»

- *Игровые приемы способствуют повышению интереса и активизации развития мышления.
- *Способствуют объединению коллектива и формированию ответственности.
- *Несут здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении.
- *Способствуют использованию знаний в новой ситуации.

«Минусы»

- * Сложность в организации деятельности на уроке учащихся, высокая эмоциональность.
- *Невозможность использования на любом материале.
- *Требует больших временных затрат при подготовке урока.
- *Сложность в оценивании знаний учащихся.

Таким образом, игровые приемы на уроке, несомненно, повышают мотивацию учащихся к успешной учебе, творческую активность, как учителя, так и ученика. Имеют здоровьесберегающую направленность, так как снимают усталость, напряжение умственного труда, повышают работоспособность.