

Мастер-класс

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников через групповые приемы работы на уроке технологии.

Иванова Оксана Владимировна
Учитель начальных классов
МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного

Актуальность: Ребёнок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. Известно, что хотя уровень развития этой способности осуществлять общение посредством языка различен, в целом он далёк от желаемого. Поэтому разработчики нового проекта Государственных стандартов считают формирование коммуникативных универсальных учебных действий приоритетной задачей школьного образования.

Цель мастер- класса: познакомить с особенностями организации групповой деятельности учащихся, показать на практике способы формирования групп и формы организации групповой деятельности.

Задачи мастер- класса:

1. Обосновать актуальность формирования коммуникативных умений через групповую форму работы;
2. Организовать групповую работу коллег с приёмами и видами работ по формированию коммуникативных умений на уроке технологии;
3. Организовать рефлексию мастер-класса с целью определения его результативности.

Форма работы: практическая.

Теоретическая часть

Коммуникативные универсальные учебные действия необходимы для формирования социальной компетентности: учёта позиций партнёров; умения слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников; сотрудничать; участвовать в коллективном решении проблем. Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы.

Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая.

При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных

умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Практическая часть

Оборудование: цветной картон, ножницы, клей, карандаш, шаблоны, образец работы.

Форма работы: групповая деятельность участников мастер-класса.

Техника: работа с бумагой.

Время работы: 15-20 минут.

Цель:

Конечный продукт совместной деятельности: изготовление пасхальной подвески к празднику, рефлексия.

Ход занятия:

1. Участники мастер-класса делятся на группы по 4 человека.

Предлагаю вам вытянуть листочки и объединиться в группы.

1 группа-по цвету.

2 группа – сложите картинку.

3 группа – по временам года.

4 группа – по геометрическим фигурам.

3. Самоопределение к деятельности.

2. Организационный момент.

-Посмотрите в окошко, какой замечательный день сегодня выдался.

Давайте улыбнемся друг другу.

Весна нам дарит много радостных солнечных дней. А сколько праздников дарит нам весна!

Послушайте отрывок из стихотворения А.Плещеева:

«Как солнце блещет ярко,

Как неба глубь светла,

Как весело и громко

Гудят колокола!

Немолчно в Божьих храмах

Поют: « Христос Воскрес!»-

И звуки дивной песни

Доводят до небес!»

- О каком празднике речь?

- Какие символы Пасхи вы знаете?

- Еще один популярный атрибут Пасхи - это пасхальный венок или букет. Пасхальный венок является символом вечной жизни. Он может стать прекрасным праздничным подарком для ваших близких.

3. Проблемная ситуация.

- Как вы думаете, какая цель нашего занятия?

Сегодня в группах вы должны создать пасхальную подвеску.

4. Инструктаж о последовательности работы в группе.

- Перед началом работы давайте повторим этапы совместной работы в группе.

Этапы совместной работы.

1. Определить, кто будет выполнять работу (состав группы).
2. Выбрать старшего. (Лидер выбирается «Жеребьевкой»).
- Остальные члены группы вытягивают роли.
Организатор – распределяет роли
Секретарь - записывает что-то от лица группы;
Представитель группы (докладчик) - у доски рассказывает, что решила группа;
Хронометрист - следит за временем.
3. Распределить обязанности, кто, что будет выполнять.
4. Выяснить, зачем каждый будет выполнять задание.
5. Каждый продумывает, из чего, как, с помощью чего он будет выполнять задание.
6. Каждый контролирует себя, как его результат совпадает с тем, что заранее задумано (индивидуальное дело).
7. Старший контролирует, как общий результат совпадает с тем, что заранее задумано (общее дело).
8. Из отдельных результатов получается один результат.

5. Самостоятельная работа групп.

- Работая сообща, дружно можно создать необыкновенное изделие.

Удачи Вам, старания и терпения.

6. Рефлексия.

Выставка работ.

Оценивание работ.

Вывод: Взаимодействие в малых группах позволяет решать задачу формирования коммуникативной культуры учащихся, углубляет мотивацию учащихся в учебной деятельности.

Рефлексия мастер – класса.

Оправдались ваши ожидания? Нарисуйте свое настроение.

(смайл – добавить улыбку)