

Как организовать учебную дискуссию.

Учебная дискуссия - одна из форм неурочных занятий, позволяющая, при грамотной организации, формировать у обучающихся все группы УУД, тем самым обеспечивать образовательный результат в полной мере. Но как же сделать эту форму в самом деле «рабочей»?

Чтобы ученик участвовал в учебной дискуссии, мы должны обеспечить ему ряд условий:

1. Вопрос, по которому ученик высказывается, должен быть проблемным.
2. Ученик должен не бояться высказывать точку зрения.
3. У него должно быть, что сказать.
4. Он должен знать, как это сказать.
5. Он должен понимать, что его мнение ценно, равно как и мнение остальных участников дискуссии.

Учитель, планируя организовать дискуссию, должен понимать, что в ее основе ВСЕГДА лежит проблемный вопрос, вопрос, на который нельзя дать однозначный ответ. И нужно уметь формулировать проблемные вопросы. Кроме того, вопрос должен быть актуален для аудитории (см. пункт 3). Пример такого вопроса для дискуссии на уроке литературы в 6 классе после изучения повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»: «Жестокие люди или жестокий век?». На данный вопрос нельзя ответить отрицательно или утвердительно; ребята владеют текстом произведения, так что им есть, что сказать и как сказать. (Обеспечиваем первое, третье и четвертое условие)

Младшие подростки часто боятся высказывать собственную точку зрения, стесняются аудитории и им трудно выбрать собственную позицию. Чтобы помочь им, можно использовать прием, который, с одной стороны предложит ученику «маску», за которой удобно спрятаться, и тогда говорить как бы от имени маски, а это не так страшно. С другой стороны, такой прием уже обозначит позицию ученика в дискуссии, снимет с него проблему выбора. И, в-третьих, данный прием позволяет ученику не остаться одиноким в дискуссии, формулируя свои мысли, опираться на поддержку группы. (Обеспечиваем второе условие).

Суть приема состоит в следующем. После объявления проблемного вопроса, обсуждения его сути, ученикам предлагается перевернуть заранее разложенные на их столах смайлы (это и будут психологические «маски»). Всего три вида смайлов: улыбающийся, грустящий, серьезный. Ребятам объясняется, что те, кому достались улыбающиеся смайлы - оптимисты,

грустящие – пессимисты, серьезные – реалисты. С этой позиции, даже если она не соответствует их внутреннему убеждению, нужно рассматривать вопрос дискуссии. Это дает возможность децентрации, которая способствует развитию творческого мышления. Далее ребята объединяются в три группы, согласно своей «маски», обсуждают вопрос, высказываются согласно доставшейся позиции. Оптимисты видят только положительное, пессимисты - отрицательное, а реалисты должны трезво оценить ситуацию и высказаться рационально. (Обеспечиваем условие № 4) Работая в группе, ребята фиксируют свои мысли на большом листе бумаги в виде схем, рисунков, ключевых слов. По истечении оговоренного времени (10 -15 минут), группы представляют свою точку зрения перед аудиторией, отвечают на вопросы оппонентов. После того, как все высказались, учитель предлагает каждому ученику, учитывая все, что он слышал на уроке, абстрагировавшись от «маски», предложенной позиции, заглянуть в себя, подумать и выбрать свою собственную позицию: а вне группы, как я считаю? Позиции можно выявить голосованием, попросить ребят прокомментировать самостоятельный выбор. Это даст им возможность осознать ценность собственного мнения. (Обеспечиваем пятое условие).

Организовывая учебную дискуссию, учитель обязан учитывать риски и сводить их к минимуму:

1. Вопрос для дискуссии должен быть проблемным.
2. Учителю нужно быть внимательным, следить за ведением дискуссии, помогать удерживать позицию, но не навязывать собственную точку зрения.
3. Давать возможность высказываться разным детям, следить, чтобы каждый пережил опыт публичного выступления.
4. Это способ, а не самоцель, должен быть выход на индивидуальную работу.

Используя способ организации учебной дискуссии, описанный выше, можно «расшевелить» практически любую аудиторию, если внимательно отнестись к рискам и обеспечить оговоренные выше условия.

О.В.Хитрова, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Переясловская ООШ № 9»