

Мастер-класс

Взаимотренаж как один из эффективных методов формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Удегова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ
«Малокамалинская ООШ № 5»

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий. Основой федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход.

Результатом обучения в рамках системно-деятельностного подхода становится не только приобретение обучающимися определённых предметных знаний, но и в первую очередь, формирование универсальных учебных действий (УУД), другими словами, формирование умения учиться, способности к саморазвитию, активного присвоения нового социального опыта.

Для формирования метапредметных учебных действий, необходимо включить каждого ребенка в активную коммуникацию. Использование парной и коллективной формы работы позволяет каждому высказаться, слышать и слушать другого и тут же реагировать на услышанное, то есть вести диалог.

На ШМО учителей начальных классов нами были изучены методики парной и групповой форм работы, которые впоследствии были включены в ООП НОО МБОУ «Малокамалинская ООШ №5».

Одна из методик парной работы – взаимотренаж.

Цель применения методики взаимотренажа – развитие метапредметных универсальных учебных действий через ситуации коммуникации.

Задачи:

- развивать личностные УУД, такие как: самоконтроль, взаимоконтроль, учебно-познавательный интерес,
- развивать регулятивные УУД: целеполагание, планирование, самоконтроль, саморегуляция,
- развивать познавательные УУД: умение делать выводы, выделять существенные признаки, группировать и классифицировать.

Посредством методики взаимотренажа можно обеспечить эффективное закрепление изученного материала, довести действия до автоматизма.

Методика взаимотренажа не требует особого процесса запуска и постоянного присутствия учителя. Как правило, работа по методике занимает небольшой отрезок времени (5-10 минут).

На специальных карточках оформляются 5 упражнений с ответами(*Приложение 1*). Количество карточек зависит от числа учащихся в классе. Это должно быть четное число. В пару может сесть учитель. Для удобства карточки могут нумероваться или отмечены разными цветами. Ученики получают разные карточки и выбирают себе напарника.

Первый ученик диктует второму первое задание своей карточки (естественно, не говоря ответ), второй ученик отвечает на поставленный вопрос. Первый ученик по своей карточке сверяет ответ. Если ответ правильный, то он диктует второе задание. Если же ответ неправильный, то он предлагает товарищу ещё раз ответить на вопрос. Если напарник ошибается несколько раз, то первый ученик говорит ему правильный ответ, а затем переходит к следующему вопросу.

Тренировка удобна тем, что позволяет быть тренером даже тому ученику, который пока не может сам по определенным темам проверить знания напарника. Для такого задания у него должны быть готовые ответы. Это могут быть задания на применение орфографических правил, усвоение "словарных" слов, заучивание и повторение таблицы умножения, при любом устном счете, закрепление в памяти различных формул, сведений, фактов, определений и т. д.

Когда первый продиктует все задания своей карточки, напарники меняются ролями. Теперь второй ученик задаёт вопросы своей карточки, а первый отвечает на эти вопросы. Чтобы потренироваться и заучить все сведения, необходимо поработать со всеми карточками, находящимися у других учащихся в классе. У каждого ребенка есть табло учета(*Приложение 2*), по которому он может отследить, с кем уже работал. Ученики в табло учета записывают номер карточки своего напарника, с кем работал, ставит себе балл. Если отвечал без подсказки, твердо знаешь материал, возле номера этой карточки в табло учета нужно ставить 5б, если в одном задании была подсказка- то 4 б, в двух заданиях подсказка -3 б и т.д. Далее ученик ищет нового напарника и работает так же, как и в первой паре. Особенность этой методики в том, что ученик не меняет свою карточку, а по табло можно определить, с какой карточкой нужно будет поработать –таким образом осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль.

Пример варианта взаимотренажа – взаимодиктовка слогов, слов (1 класс):

- запиши буквы: строчные: а, у, н, г, т; заглавные: А, У, Н, К, Г, Т;
- запиши слоги: на, та, ку, ле, су, мы;
- запиши слова: корова, заяц, лиса, дуб;
- подчеркни гласные буквы: корова, молоко, велосипед, ведро.

Результат:

Вследствие применения методики взаимотренажа в начальных классах МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» отмечена положительная динамика в формировании у учащихся предметных умений, которые доводятся до автоматизма. Эффективно развиваются коммуникативные учебные действия благодаря сотрудничеству со сверстниками в парах. При регулярном

применении данной методики успешно развиваются не только предметные, коммуникативные действия, но и личностные, регулятивные. Каждый учащийся знает алгоритм действий взаимотренажа, что положительно влияет на его обучение в целом, и как итог - результативное выполнение краевых контрольных работ в 4 классе.

Приложение 1

Назвать фамилию, имя, отчество автора.

Саша Черный (Александр Михайлович Гликберг) Максим Горький (Алексей Максимович Пешков) Блок Александр Александрович Есенин Сергей Александрович Куприн Александр Иванович	Саша Черный Максим Горький Блок Есенин Куприн
--	--

Словарные слова

ПО <u>М</u> ИДОР	П.....МИДОР
ПА <u>Л</u> ЬТО	П.....ЛЬТО
СО <u>Б</u> АКА	С.....БАКА
ТЕ <u>Т</u> РАДЬ	Т.....ТРАДЬ
ПЕ <u>Н</u> АЛ	П.....НАЛ

1. Назови ближайших соседей России? (Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Япония) 2. Назови страны на севере Европы. (Норвегия, Финляндия, Исландия, Швеция, Дания) 3. Назови страны в центре Европы. (Германия, Австрия, Швейцария) 4. Назови страны юга Европы. (Италия, Греция) 5. Назовите страны западной части Европы. (Франция, Великобритания)	1. Назови ближайших соседей России? 2. Назови страны на севере Европы 3. Назови страны в центре Европы 4. Назови страны юга Европы. 5. Назовите страны западной части Европы.
--	--

