

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Переясловская основная общеобразовательная школа № 9»**  
✉ 663972, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Переясловка, ул.  
Советская, д.10,  
☎ тел/факс 8(39165)63181, E-mail: [perejaslovka9@yandex.ru](mailto:perejaslovka9@yandex.ru) Сайт: <http://per-shkola9.ucoz.ru/>

---

## **Приёмы работы с текстом**

**как средство формирования познавательных УУД.**

**Петрова Елена Викторовна, учитель начальных классов.**

## **Введение.**

Образованность, начитанность ценилась в человеке в любые века.

«Читается трояким образом: первое – читать и не понимать; второе – читать и понимать; третье – читать и понимать даже то, что не написано». (Княжнин Яков Борисович, русский драматург, поэт, представитель классицизма XVIII века)

«Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело». (Ушинский К.Д. русский писатель, публицист XIX века)

На современном этапе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и «про себя», но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащая свой опыт и читательский интеллект.

**В Программе формирования УУД нашей школы в разделе познавательные УУД прописано, что выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Использовать информацию для
- использовать информацию для установления причинно – следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях.

## Как научить младшего школьника «смысловому чтению»?

Курс литературного чтения закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Уроки литературного чтения играют ключевую роль в формировании читательской компетентности.

**I.** Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умением работать с текстами художественных произведений разных жанров и нехудожественных (учебной, научно – познавательной, справочной);
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

**II.** Поэтапное внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе.

Теория литературы младшим школьникам не столько важна, как простое чтение и умение думать при работе с текстом. Поэтому выделяются следующие цели работы ( по возрастам от 7 до 10 лет по классам)

**1 класс** – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста. Его осознанного восприятия.

- практическое отличие текста от набора предложений;
- выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя;
- знание структуры текста, начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий;
- озаглавливание текста ( подбор заголовка);
- составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

- составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

**2 класс** – обучение работе с текстом:

- смысловое чтение;
- владение пересказом разного вида;
- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста;
- выделение опорных слов (словосочетаний); характеристика героев и их поступков;
- подбор антонимов и синонимов к словам.

**3 – 4 класс** - обучение находить информацию, интерпретировать тексты, рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:

- самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента);
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельное формулирование вопросов к тексту;
- сравнение текстов разных жанров, стилей.

### **III. Структура читательской деятельности.**

- I. Технический компонент.
- II. Смысловый компонент.
- III. Читательская самостоятельность.

### **IV. Трудности, возникающие при формировании смыслового компонента:**

- ❖ низкая скорость чтения;

- ❖ слоговой тип чтения;
- ❖ регрессии при чтении;
- ❖ недостаточность зрительного анализа слова
- ❖ низкий уровень сформированности антиципации;
- ❖ недостаточный уровень артикуляции;
- ❖ малый объём поля чтения;
- ❖ низкий уровень сформированности внимания, развития памяти.

### **Трудности, возникающие при формировании смыслового компонента:**

- непонимание читаемого ( механическое чтение) ;
- неумение ориентироваться в структуре текста;
- сосредоточенность на отдельных событиях, неумение устанавливать связи между эпизодами;
- затруднения в определении мотивов поведения персонажа;
- непонимание основной мысли произведения;
- затруднения в словесном выражении своих чувств, отсутствие динамики эмоций;
- неумение обобщать прочитанное;
- стремление к дословному пересказу (затруднения в пересказе своими словами);
- отсутствие попыток определения авторской позиции;
- некритичность мышления.

### **Трудности, возникающие в процессе формирования читательской самостоятельности:**

- ❖ стойкое нежелание детей читать книги;
- ❖ узкий читательский кругозор;
- ❖ невладевание книгой как инструментом для чтения;

- ❖ незнание метода чтения – рассматривания;
- ❖ отсутствие основ читательской культуры.

#### V. Чтобы преодолеть трудности:

- «Жужжащее чтение»;
- Чтение цепочкой по предложению;
- Чтение абзацами;
- Чтение с пометками;
- Чтение с остановками;
- Чтение по группам, комбинированное чтение;
- Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку.
- **Чтение всего текста, деление на смысловые части, составление плана;**
- Чтение нового текста заранее подготовленного дома.
- Чтение по готовому плану;
- После чтения пересказывание;
- Восстановление деформированного текста;
- Инсценирование текста или чтение в лицах;
- Выборочное чтение
- «живая картинка»
- Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос
- нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста
- нахождение, чтение образных слов и описаний
- нахождение в тексте слов на определённое правило.

**Учебники ОС «Школа 2100»** помогают ученику научиться «ведению диалога с автором». Для этого уже в учебнике 1 класса есть специальные условные обозначения. Опорой для первоклассников служат внесённые в текст условные обозначения: **В** – вопросы автора к читателю и читателя к автору, **О** – ответ сам, **П** – проверь себя. Это один из этапов обучения так называемого «медленного», вдумчивого чтения. (Приложение 1)

Обучение работе с текстами, продуманная и поэтапно реализуемая деятельность, даёт свои результаты. В конце года у школьников проверяется состояние читательских умений, где большинство заданий ориентировано на работу с текстом. Такие результаты показали учащиеся моего класса за предыдущее четырёхлетие. (Приложение 2)

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку добывать из большего объёма информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт, заставляет думать, познавая окружающий мир.



Михаил Пришвин

## БЕРЕСТЯНАЯ ТРУБОЧКА

Прочитайте и проведите «диалог с автором». Вам помогут подсказки-сигналы в тексте: **В** – вопрос к автору, **О** – ответ сам: выскажи предположения; **П** – проверь себя.

1

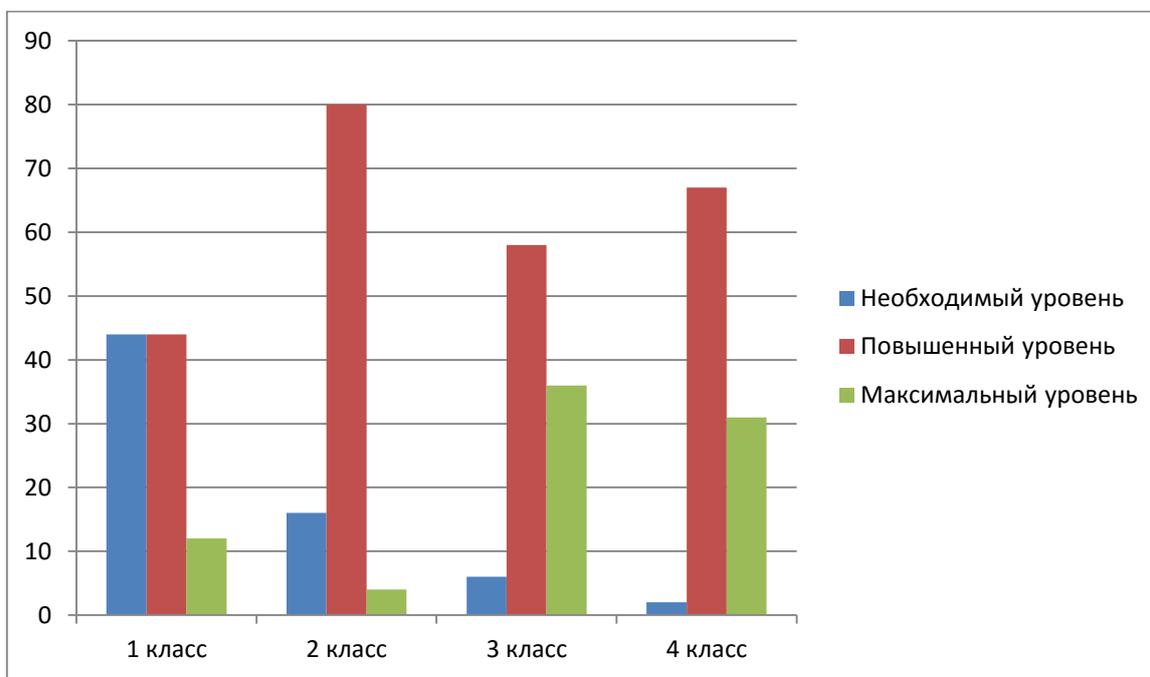
Я нашёл удивительную берестяную трубочку. **В** Когда человек вырежет себе кусок берёсты на берёзе, оставшая берёста около пореза начинает свёртываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернётся. Их бывает на берёзах так много, что и внимания не обращаешь.

Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке.

**В О**

**Уровни сформированности навыков работы с текстом**

**(2011 – 2015 учебный год)**



<b>уровень</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
необходимый	44 %	16%	36%	31%
повышенный	44%	80%	58%	67%
максимальный	12%	4%	6%	2%