

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»

**Технология развития критического мышления
как средство формирования универсальных учебных действий
на уроках истории в 5 классе**

Парфенчук Марина Филипповна
учитель истории и обществознания

2016 год

I Вводная часть

Актуальность

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте. Одной из современных образовательных технологий, способствующих формированию УУД, является технология развития критического мышления.

Цель работы – применение технологии развития критического мышления для формирования универсальных учебных действий

Задачи:

- развивать личностные УУД через приемы: таблица «Знаю-Хочу узнать - Узнал», «Синквейн»;
- способствовать овладению познавательными УУД, используя приемы: «Инсерт», «Кластер», «Фишбоун», «Толстые и тонкие вопросы»;
- формировать регулятивные УУД, применяя «Синквейн», таблицу «Знаю-Хочу узнать -Узнал», «Фишбоун»;
- развивать коммуникативные УУД через приемы: «Кластер», «Фишбоун», «Толстые и тонкие вопросы».

Для повышения учебной мотивации, развития познавательной активности учащихся изучила несколько современных образовательных технологий. Выбор сделала в пользу ТРКМ, увидев связь данной технологии с ФГОС. Работая в 5 классе, понимаю, что данная технология работает на формирование универсальных учебных действий.

II Основная часть

1. Научная основа опыта ТРКМ

Технология развития критического мышления разработана в конце XX века в США. В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения.

2. В основу технологии положены принципы:

- принцип деятельности;
- принцип партнерства;
- принцип ценностно-смыслового подхода;
- принцип свободного выбора;
- принцип проблемности;
- принцип рефлексивности.

3. Структура урока в рамках технологии развития критического мышления представлена 3-мя фазами: вызов, осмысление, рефлексия.

1-я стадия (фаза) - вызов направлена на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации, постановку учеником собственных целей обучения.

2-я стадия (фаза) - осмысление направлена на получение новой информации, соотнесение старых знаний с новыми, корректировку учеником поставленных целей обучения.

3-я стадия (фаза) - рефлексия направлена на самостоятельное обобщение изученного материала учащимися, постановку учеником новых целей обучения.

4. Приемы, формирующие УУД, используемые на уроках истории в 5 классе:

- *Инсерт* - активное чтение с маркировкой.

«V» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – не понял, есть вопросы

Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала, применяется на всех стадиях урока: вызов, осмысление, рефлексия, формирует умение смыслового чтения и работы с информацией (познавательные УУД), организуется как индивидуальная форма работы;

- *Кластер («гроздь»)* - способ графической организации материала. Прием позволяет охватить большой объем информации, развивает логическое

мышление, применяется на стадии вызова и осмысления (парная, групповая форма работы)

Формирует познавательные УУД:

- умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации;
- умение создавать и использовать схемы для решения поставленных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать разные мнения и выстраивать деятельность в сотрудничестве;

- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.

Кластер, составленный учащимися 5 класса на истории, по теме «Олимпийские игры в Древней Греции». Работа выполнена группой учащихся. (Приложение 1)

• *Синквейн* – форма письменной рефлексии, позволяет изложить личное отношение к событию, явлению, личности. Используется как индивидуальная форма работы.

1-я строка-тема (имя существительное)

2-я строка-описание темы (2 прилагательных)

3-я строка-описание действия (3 глагола или деепричастия)

4-я строка- отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из 4 слов)

5-я строка- синоним темы

Формирует личностные УУД:

-сформированность уважительного отношения к другому человеку, истории, культуре;

-развитие морального сознания и компетентности на основе личностного выбора

Регулятивные УУД:

-умение осуществлять рефлекссию и корректировать свою деятельность

Синквейны, составленные учащимися 5 класса (Приложение 2)

- Методика «толстых и тонких вопросов» формирует умение ставить вопросы разного уровня сложности. Используется на любой стадии урока. Формирует познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД (Приложение 3);

- Таблица «ЗХУ» (Знаю - Хочу узнать - Узнал): этот прием поддерживает интерес к теме урока, помогает собрать уже имеющуюся информацию по данной теме, формирует умение целеполагания и рефлексии, применяется на всех стадиях урока, формирует регулятивные, личностные УУД. Используется как индивидуальная форма работы (Приложение 4);

- Фишбоун («рыбный скелет»): голова-проблема темы, верхние косточки – причины, нижние косточки – следствия, хвост – вывод. Формирует познавательные УУД: умение смыслового чтения, выявление проблемы, установливание причинно-следственных связей, формулирование вывода;

Регулятивные УУД: планирование, контроль, оценка, коррекция своей деятельности;

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью. (парная, групповая форма работы).

Фишбоун составлен учащимися с помощью учителя (Приложение 5).

5.Трудности, возникшие в работе:

- полностью построить урок в рамках данной технологии сложно (недостаточно времени) - использую на уроке 1-2 приема;

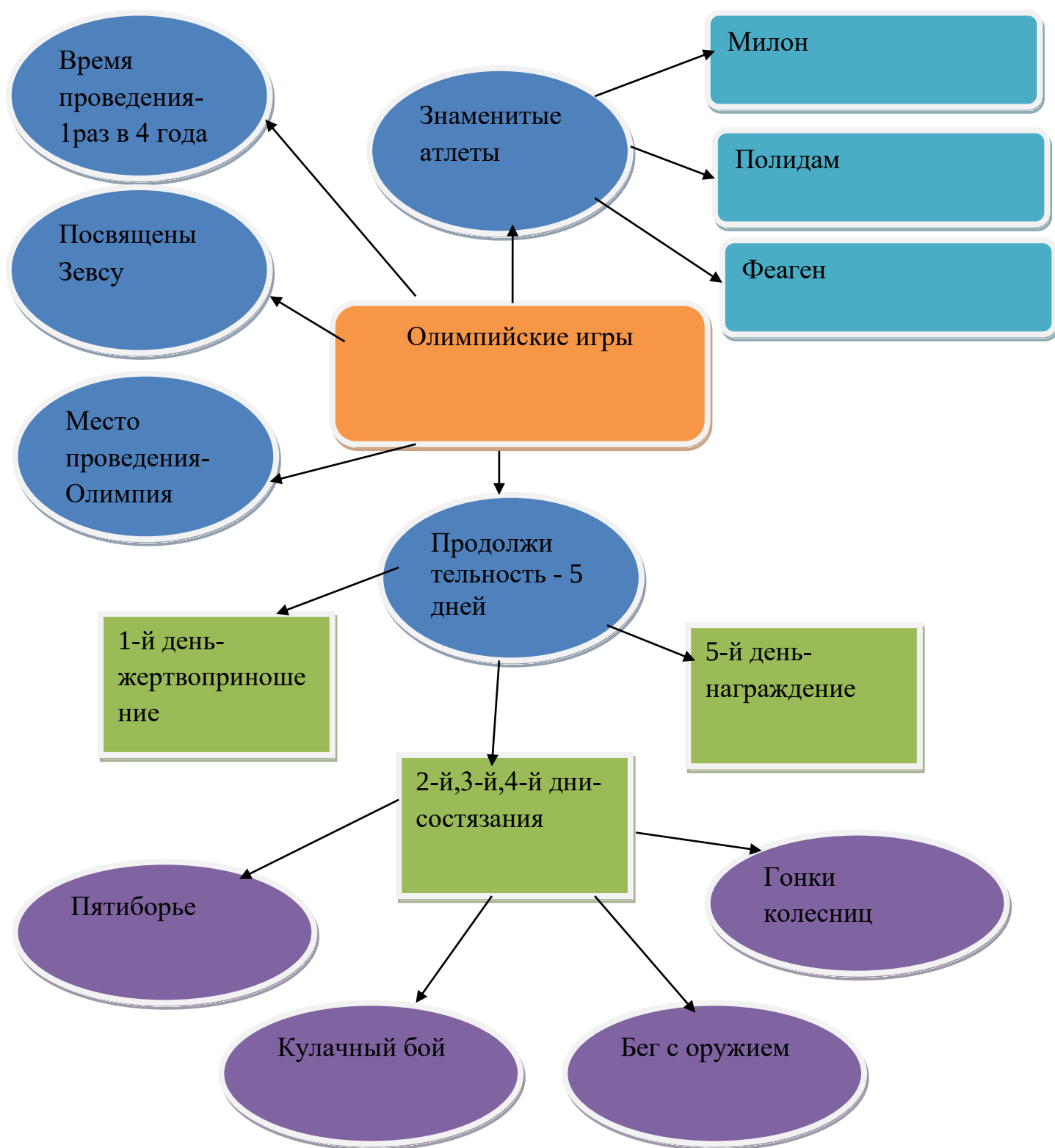
- малая наполняемость детей в классе затрудняет применение приемов, требующих защиту работы - групповую работу заменяю на парную.

III Заключение

Данная технология способствует более успешному формированию всех видов УУД. В начале учебного года мною, как классным руководителем 5 класса, была проведена стартовая диагностика, определяющая уровень сформированности УУД (Приложение 6).

Итоговая диагностика в конце учебного года покажет, будет ли прослеживаться динамика или показатели сформированности УУД останутся на прежнем уровне. Но уже сейчас в результате применения приемов ТРКМ я могу сказать, что особенно заметен рост показателей формирования умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, преобразовывать текст в схему, умение целеполагания, рефлексии, умение выстраивать свою деятельность в сотрудничестве.

Кластер по теме «Олимпийские игры в Древней Греции»



Синквейн

«Александр Македонский»

1. Александр Македонский
2. Смелый, решительный
3. Захватывает, разрушает, владеет
4. Завоевал огромную территорию
5. Победитель

Синквейн «Закон» по теме

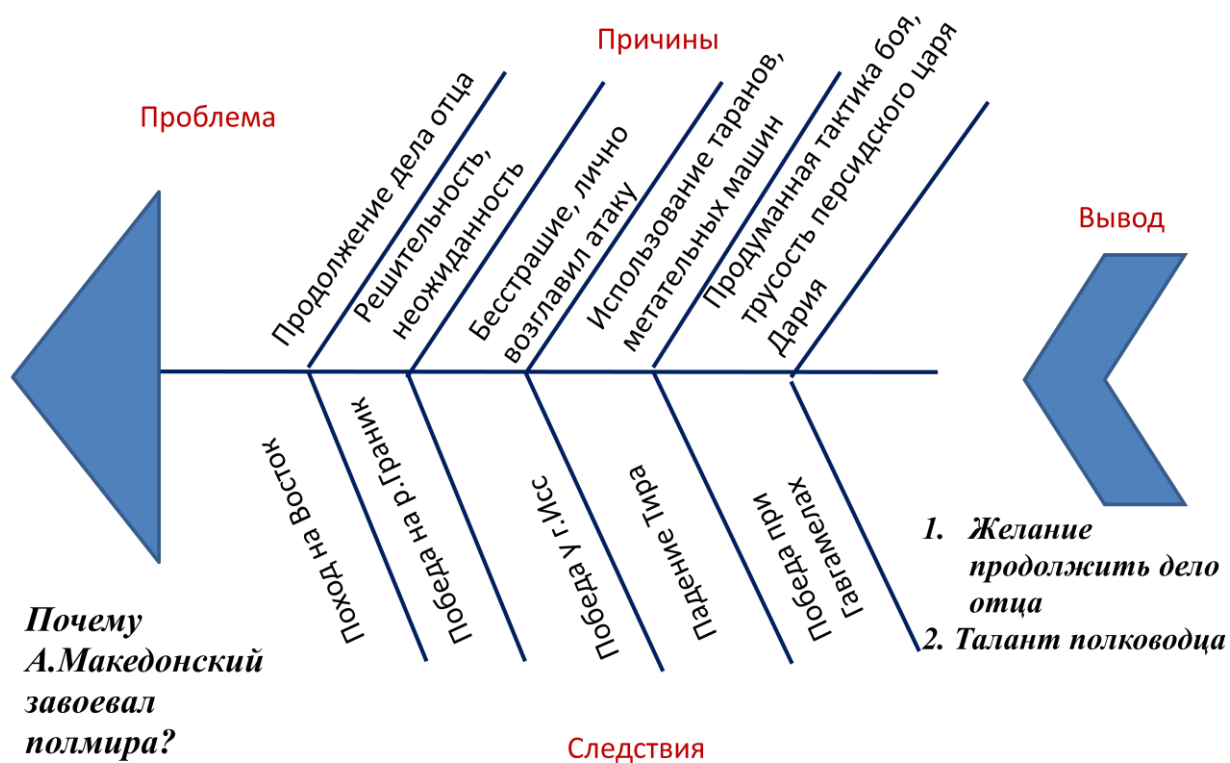
«Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

1. Закон
2. Жестокий, справедливый
3. Разрешает, запрещает, наказывает
4. Устанавливает порядок в стране
5. Правило

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
Объясните, почему...?	Кто ?
Предположите, что будет, если...?	Что ?
Что, если...?	Когда ?
Какова роль...?	Где ?
В чем заключается различие...?	Верно ли ?
В чем заключается сходство...?	Согласны ли вы?

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Фишбоун по теме «Поход Александра Македонского на Восток»



Критерии сформированности УУД	Диагностический инструментарий	Показатели сформированности УУД до применения технологии	Показатели сформированности УУД в результате применения технологии
<u>Личностные :</u> - смыслообразование; - нравственная ориентация; - личностное самоопределение	Методика Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» <u>Приемы ТРКМ:</u> ➤ «Инсерт»; ➤ Таблица «Знаю-Хочу узнать – Узнал»; ➤ «Синквейн»	Высокий уровень- (60%) Средний уровень- (40%)	

Критерии сформированности УУД	Диагностический инструментарий	Показатели сформированности УУД до применения технологии	Показатели сформированности УУД в результате применения технологии
<u>Познавательные УУД:</u> -смысловое чтение; -работа с информацией; - перевод информации из одной знаковой системы в другую; -установление причинно-следственных связей	Диагностический тест «Способности школьника» <u>Приемы ТРКМ:</u> ➤ «Кластер»; ➤ «Фишбоун»; ➤ «Инсерт»; ➤ Синквейн;	Высокий уровень - (40%) Средний уровень- (60%)	

Критерии сформированности УУД	Диагностический инструментальный	Показатели сформированности УУД до применения технологии	Показатели сформированности УУД в результате применения технологии
<u>Регулятивные УУД:</u> -целеполагание; -планирование, -контроль, -оценка, - коррекция	Тест «Опросник для определения уровня самооценки» (С.В.Ковалев) <u>Приемы ТРКМ:</u> ➤ «Кластер»; ➤ «Фишбоун»; ➤ Таблица «Знаю-Хочу узнать – Узнал»; ➤ «Толстые и тонкие вопросы»; ➤ «Синквейн»	Высокий уровень- (40%) Средний уровень- (60%)	

Критерии сформированности УУД	Диагностический инструментальный	Показатели сформированности УУД до применения технологии	Показатели сформированности УУД в результате применения технологии
<u>Коммуникативные УУД:</u> - умение выстраивать деятельность в сотрудничестве; - постановка вопросов; - умение выражать мысли в устной и письменной форме; - разрешать конфликты	Тест коммуникативных умений Л.Михельсона <u>Приемы ТРКМ:</u> ➤ «Кластер»; ➤ «Фишбоун»; ➤ Таблица «Знаю-Хочу узнать – Узнал»; ➤ «Толстые и тонкие вопросы»; ➤ «Синквейн»	Высокий уровень- (40%) Средний уровень- (40%) Низкий уровень – (20%)	

Список использованной литературы:

1. С.И. Заир-Бек. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: истоки, структура, цели.- Москва «Просвещение» 2011
2. Генике Е. А., Трифонова Е. А. Развитие критического мышления (базовая модель) – М.: изд-во «Бонфи», 2002г.;
3. И.В. Муштавинская. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод.пособие.-СПб.:КАРО, 2009

