

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
663957 КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ РЫБИНСКИЙ РАЙОН С. УСПЕНКА ПЕР. ШКОЛЬНЫЙ, 4
Тел/факс: 8 (39165) 71319
e – mail: uspenka – school 6 @ mail. ru

Социальные «сети»: вред и польза.

Составители:
Зам.директора по ВР: Петрова Г.А.
Социальный педагог: Абрамкина Ю.С.

с. Успенка – 2017г

ВВЕДЕНИЕ

Общение — это обмен информацией с помощью языка или жестов. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией. Стремительное развитие техники привело к появлению — виртуального общения. Данный вид общения становится все более и более популярным, человеку незачем выходить на улицу, чтобы дойти до магазина, нет необходимости ходить в гости, в театр в кино, все можно через Интернет (и купить что-нибудь, и познакомиться с человеком).

Как часто в школе на уроках можно увидеть такую ситуацию, что учащиеся вместо того, чтобы слушать учителя, работать, усваивать новые знания сидят в социальных «сетях», или на переменах также рассматривают фотографии на своих страницах. Современные дети часто имеют низкие коммуникативные навыки, так как в основном общаются виртуально. Виртуальный мир позволяет каждому человеку рассказывать о своих переживаниях, впечатлениях, предоставляет доступ к личной информации других людей. Но здесь возникает вопрос: почему многие дети готовы делиться своей личной информацией с всемирной паутиной, а не с близкими людьми?

Современный мир предоставляет широкий спектр информационных услуг, мир становится ближе, расстояние и время сокращается. Главная заслуга в этом принадлежит Интернету и социальным «сетям». Родители, педагоги, психологи и врачи бьют тревогу о том, что современные подростки большую часть свободного времени проводят в сети Интернет. Можно предположить, что виртуальное общение не просто заменяет реальное общение, а его вытесняет.

Цель программы: развитие информационной культуры и профилактика компьютерной зависимости школьников в рамках общешкольной концепции создания единой информационной образовательной среды.

Задачи:

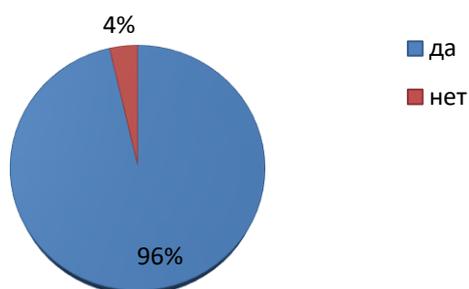
1. Изучить аспекты влияния социальных сетей на личность школьника,
2. Выявление группы риска и профилактика Интернет - зависимости у обучающихся школы.
3. Организация классных часов, внеклассных мероприятий, лекториев, с целью информирования обучающихся о проблеме Интернет-зависимости;
4. Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций с целью оказания помощи в решении личностных проблем обучающихся;
5. Рассмотреть влияние социальных сетей на личность обучающегося.
6. Опросить и протестировать обучающихся школы на предмет зависимости от социальных сетей.
7. Создать и распространить материалы (буклеты, листовки, памятки) по профилактике Интернет-зависимости среди школьников и их родителей.
8. Сформировать культуру взаимодействия родителей и ребёнка в отношении Интернета.

Целевая группа: программа направлена на предупреждение и коррекцию Интернет-зависимости у обучающихся 5-11 классов.

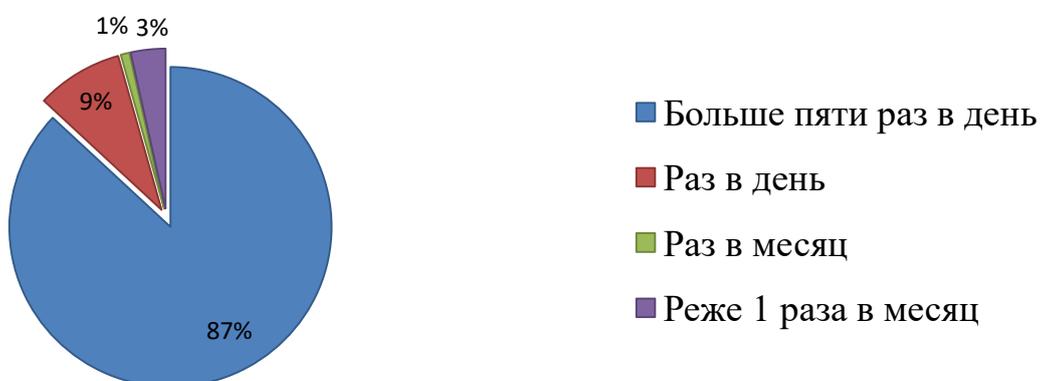
Результаты тестирования учащихся

Опрос детей показал, что общение в социальных сетях может вытеснить общение в реальном мире. Проблема в том, что это увлечение подростков, будучи чрезмерным, может повлиять на развитие личности молодого человека.

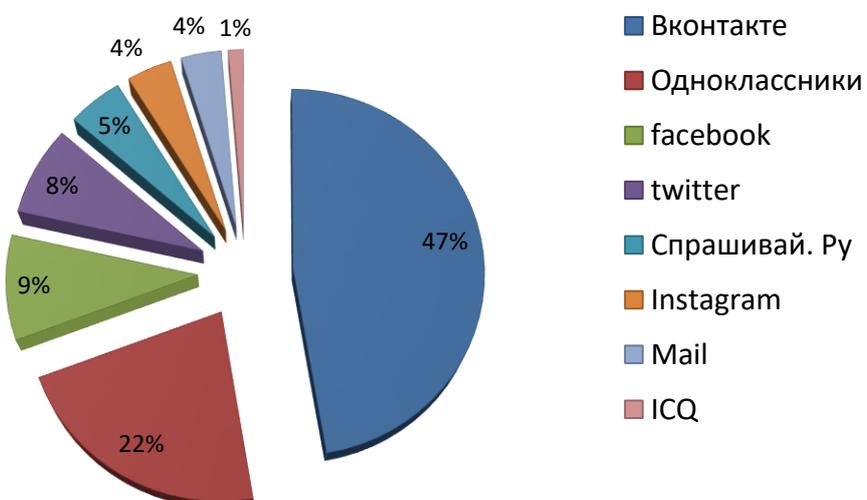
Первый вопрос: «Зарегистрированы ли вы в социальных «сетях?»»



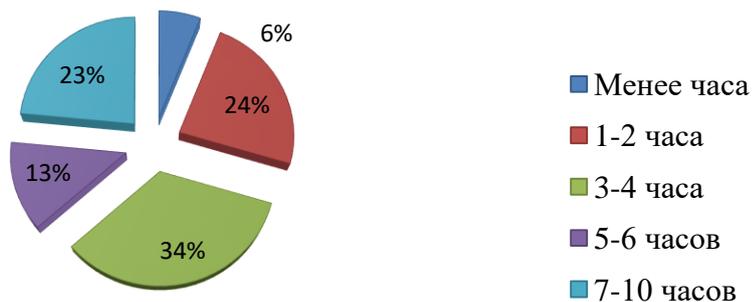
Второй вопрос: «Как часто вы общаетесь в социальных «сетях?»»



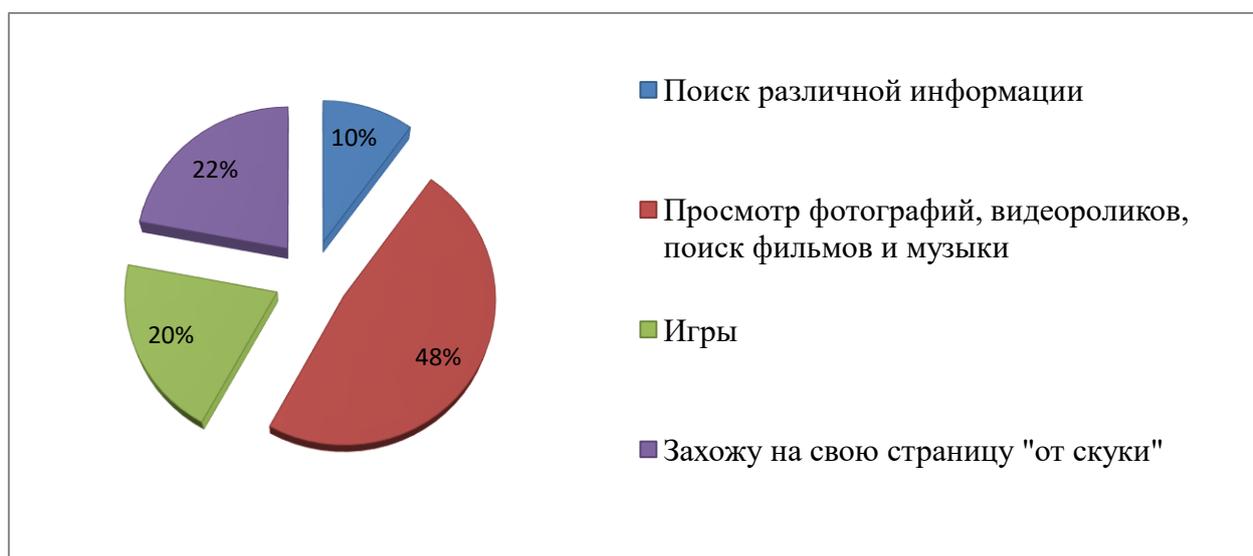
Третий вопрос: «В каких соц. сетях вы зарегистрированы?»»



Четвертый вопрос: «Сколько времени в день вы проводите в социальных «сетях»?»



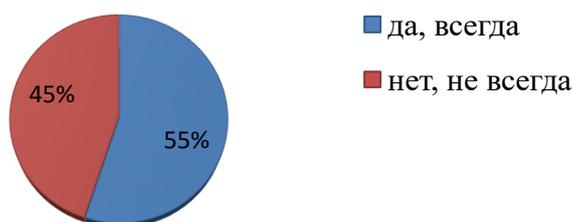
Пятый вопрос: «С какой целью вы общаетесь в социальных «сетях»?»



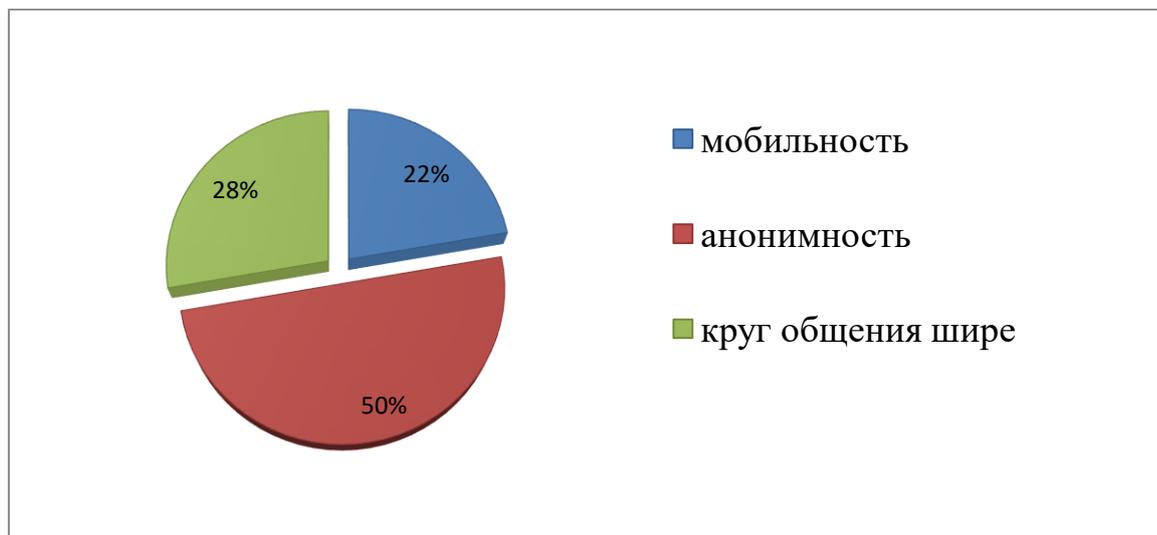
Шестой вопрос: «Сколько у вас друзей?»



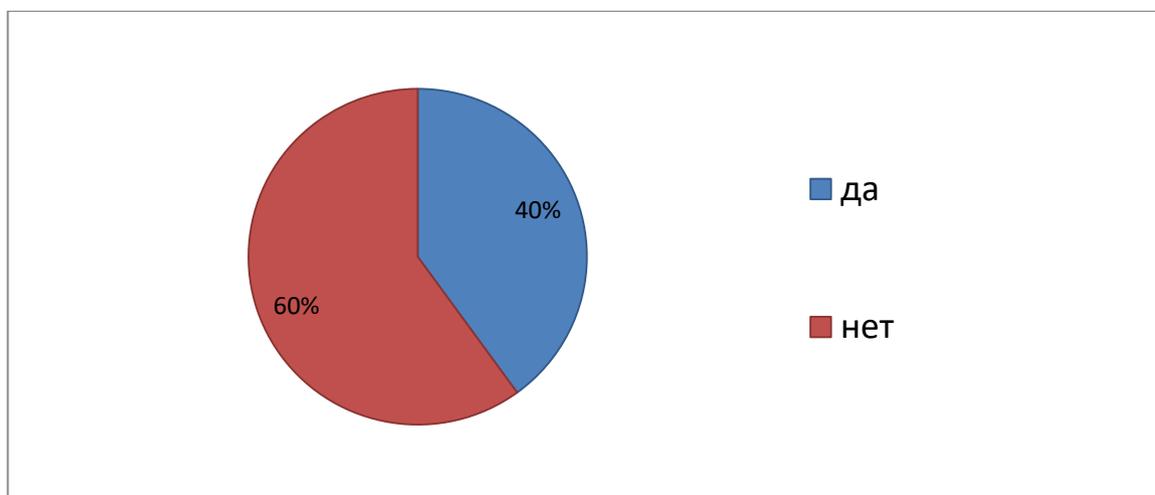
Седьмой вопрос: « Всегда ли вы размещаете в социальных «сетях» подлинную информацию?»



Восьмой вопрос: «Какие, по-вашему, преимущества виртуального общения?»



Девятый вопрос: «Как вы думаете, виртуальное общение вытесняет реальное?»



Причины обращения к виртуальному миру

Невостребованность собственных ресурсов, возможностей в реальной жизни. Человек не может найти себе место в жизни, среди реальных людей. Обычно это происходит с творческими людьми, их взгляды на жизнь часто не разделяют окружающие люди и не так трактуют их произведения искусства. Такое явление также актуально для подростков, которые начинают думать о своём будущем и для взрослых, которые понимают, что выбрали неправильный путь в жизни. Недостаточное насыщение общением в реальных контактах. У человека

очень мало друзей, людей, которые его поддерживают, понимают, это может быть связано со многими причинами, рассмотренными выше. Отсутствие объективной возможности «живого» общения, нехватка времени для реального общения. В условиях современной жизни большая часть времени уходит на работу, учебу и на удовлетворения потребностей, в связи с этим у человека нет сил и нет времени на устройство личной жизни и реальное общение.

Неумение и нежелание общаться в реальной жизни. Эта причина противоположна предыдущей, то есть у человека есть возможность реального общения, но он сознательно от него отказывается, так как не желает прикладывать усилия на развитие своих коммуникативных качеств. Нередко это можно наблюдать и в жизни: очень часто находясь среди людей, даже знакомых, человек достает телефон и выходит в Интернет, выбирая виртуальное общение.

Проблема свободного времени у молодежи. Многие выходят в Интернет «от нечего делать», чтобы скоротать время, что является признаком неправильного распределения свободного времени. Этому способствует отсутствие детских и молодежных клубов, нежелание самой молодежи принимать участие в активной деятельности, которая слоняется по улицам или сидит дома, родительская невнимательность к развитию детей, которых не отдают в спортивные секции или другие кружки, где дети могли бы непосредственно учиться общению.

Возможность реализации качеств личности, проигрывания ролей, переживания эмоций, по тем или иным причинам не удавшихся в реальной жизни, с помощью общения в Сети. Позволяет это сделать некоторые особенности Интернета, такие как анонимность, нежесткая нормативность, своеобразие процесса восприятия человека человеком.

Психологические и психические риски

1. Зависимость от социальных сетей. В поисках положительных эмоций подростки заходят в социальную сеть снова и снова. И — нередко злоупотребляют, забывая обо всем остальном.

2. Проблемы с концентрацией внимания. Человек постоянно отвлекается. Раз за разом проверяете соцсеть на предмет обновлений. На языке ученых это синдром дефицита внимания и гиперактивности.

3. Ухудшение памяти. Подростки много читают, слушают и смотрят в соцсетях- но многое из этого пролетает. Это состояние лучше всего описывается старой присказкой «в одно ухо влетело, в другое — вылетело».

4. Ослабление критического мышления, снижение аналитических способностей.

5. Отупение, равнодушие. Если наши родители плакали, когда читали эмоциональный текст или грустный фильм, то дети делают это гораздо реже — информации настолько много, что эмоции притупляются. Происходит «несварение психики». В итоге, на смену здоровым эмоциям приходит главный враг человека — равнодушие.

6. Быстрая утомляемость, проблемы со зрением, лишним весом, сердечно-сосудистые заболевания (из-за сидячего образа жизни).

График проведения мероприятий

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Результаты
1.	Психодиагностика и обработка полученных данных Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец)	Сентябрь, октябрь	Выявление количественного и качественного показателя Интернет-зависимых и склонных к ней
2.	Подготовка методических материалов информационного характера Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей	Сентябрь, октябрь	Информированность обучающихся и их родителей при помощи методических разработок.
3.	Родительское собрание Цель: информирование родителей о проблеме Интернет-зависимости, ее актуальности, ознакомление с планом дальнейшей деятельности школы, а также предоставление практических рекомендаций по взаимодействию с детьми	Ноябрь	Информирование родителей о проблеме
4.	Лекторий на тему: «Интернет-зависимость: мифы и реальность!».	Ноябрь	Информирование школьников о данной проблеме, выявление отношения к проблеме, степени достоверности имеющихся знаний.
5.	Лекторий «Влияние чрезмерного использования Интернета на человека» (медицинский, социально-психологический аспекты) Привлечение специалистов (медицинских работников, психолога), с целью	Январь	Рассмотрение проблемы Интернет-зависимости, причин, последствий, методов профилактики и коррекции

	рассмотрения, проблемы Интернет-зависимости, причин, последствий, методов профилактики и коррекции		
6.	Психологическое просвещение Оформление информационного стенда.	Январь	Информирование обучающихся по средствам методических материалов.
7.	Повторная диагностика степени Интернет-зависимости Проведение диагностического мероприятия с целью анализа результатов эффективности проекта (количественный и качественный анализ полученных данных)	Май	Проведение диагностического мероприятия с целью анализа результатов эффективности проекта (количественный и качественный анализ полученных данных)
8.	Круглый стол Анализ достигнутых результатов	Май	Анализ достигнутых результатов
9.	Родительское собрание Цель: предоставление результатов деятельности школы, обсуждение плана дальнейшего сотрудничества	Май	Анализ результатов деятельности.

Механизмы оценки результатов

Положительные

- Наблюдение, беседа, опросы, качественный анализ продуктов деятельности школьников
- Наблюдение, количественный и качественный анализ
- Наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, проективные игровые методы, экспертная оценка
- Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности школьников, опросы, статистическая обработка
- Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, качественный анализ
- Беседа, сотрудничество, устные и письменные отзывы

Вывод: социальное взаимодействие необходимо формировать на основе контактного общения, так как в процессе данного вида общения отслеживается специфика эмоционально-чувственных проявлений, особенности невербальных средств общения, креативный подход, что не наблюдается в процессе Интернет-общения.

Таким образом, у школьников, необходимо формировать и развивать не только коммуникативные навыки, но и умения контактного социального взаимодействия, что является основным направлением проекта.

Опрос по теме «Общение в социальных «сетях»

1. Зарегистрированы ли вы в социальных сетях?

- А) Да
- Б) Нет

2. Как часто вы общаетесь в социальных «сетях»?

- А) Больше пяти раз в день
- Б) 1 раз в день
- В) 1 раз в неделю
- Г) 1 раз в месяц
- Д) Реже 1 раза в месяц

3. В каких социальных «сетях» вы зарегистрированы? (свой вариант)

4. Сколько времени в день вы проводите в социальных «сетях»?

- А) Менее часа
- Б) 1-2 часа
- В) 3-4 часа
- Г) 5-6 часов
- Д) 7-10 часов

5. С какой целью вы общаетесь в социальных «сетях»?

- А) Поиск различной информации
- Б) Просмотр фотографий, видеороликов, поиск фильмов и музыки
- В) Игры
- Г) Захожу на страницу «от скуки»

6. Сколько у вас друзей? (Свой вариант)

7. Всегда ли вы размещаете в соц. Сетях подлинную информацию?

- А) Да
- Б) Нет

8. Какие по вашему преимущества виртуального общения?

- А) Мобильность
- Б) Анонимность
- В) Круг общения шире

9. Как вы думаете, виртуальное общение вытесняет реальное?

- А) Да
- Б) Нет

Тест на определение степени интернет - зависимости

Для определения степени своей зависимости ответьте на нижеследующие вопросы, используя предложенную шкалу:

0 – это ко мне не относится

1 – редко

2 – время от времени

3 – иногда

4 – часто

5 – всегда

Как часто вы остаетесь on-line дольше, чем намеревались?

Насколько часто вы игнорируете домашние обязанности, чтобы подольше побыть в сети?

Завязываете ли вы новые отношения с пользователями интернета?

Насколько часто окружающие жалуются, что вы проводите за компьютером слишком много времени?

Бывает ли, что ваше обучение в школе или институте страдает из-за того, что вы проводите слишком много времени on-line?

Как часто вы проверяете почту, прежде чем заняться необходимыми делами?

Как часто продуктивность вашей работы страдает из-за погруженности в интернет?

Бывает ли, что вы принимаете оборонительную позицию или становитесь скрытным, когда кто-то спрашивает, что вы делаете в сети?

Насколько часто вы стремитесь заместить тревожные мысли о своей жизни успокаивающими мыслями об интернете?

Часто ли вы предвкушаете очередной сеанс on-line?

Бывает ли, что вы ощущаете, что жизнь без интернета была бы скучной, пустой и безрадостной?

Часто ли вы раздражаетесь, кричите и выходите из себя, когда кто-то мешает вам во время сеанса on-line?

Насколько часто вы отказываете себе во сне из-за ночных вхождений?

Когда вы вне сети, насколько часто вас захватывают мысли об интернет или фантазии о подключении?

Как часто вы, находясь on-line, говорите себе: «ну еще несколько минуток»?

Пытались ли вы сократить время пребывания в сети, но безуспешно?

Часто ли вы пытаетесь скрыть от других продолжительность вашего пребывания в сети?

Как часто вы предпочитаете интернет общению с людьми?

Как часто у вас ухудшается настроение, появляется раздражительность или подавленность, когда вы вне сети, исчезающие, как только вы подключились?

Итоговая цифра в интервале от 20 до 49 – вы обычный пользователь интернет. Временами вы остаетесь в сети немного дольше, чем обычно, но вы в состоянии контролировать использование Интернета.

Итоговая цифра в интервале от 50 до 79 – вы сталкиваетесь с проблемами по причине чрезмерного использования Интернета время от времени или часто. Вам нужно обратить внимание их на влияние на вашу жизнь.

Итоговая цифра в интервале от 80 до 100 – чрезмерное использование Интернета породило значительные проблемы в вашей жизни. Вам необходимо осознать влияние Интернета на вашу жизнь и заняться проблемами, напрямую связанными с использованием Интернета.