

Резолюция
августовского совещания педагогических работников Рыбинского района
**«Управление изменениями: новая образовательная среда и
результаты»**
2018 год

Участники педагогического совета в количестве **120** делегатов из всех муниципальных образовательных организаций Рыбинского района, заслушав доклад руководителя Управления образования администрации Рыбинского района Ксензовой Т.Н., выступление аналитической группы, обсудив приоритеты развития системы образования в ходе пленарного заседания, предложения открытой трибуны, работу дискуссионных площадок в рамках программы совещания,

решили признать удовлетворительным решение задач, поставленных августовским совещанием педагогических работников Рыбинского района 2017 года;

отметили, что ключевое изменение в деятельности педагогического сообщества - это планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде, которая в настоящее время не ограничивается возможностями образовательной организации, а включает в себя информационные ресурсы Интернета, влияние социальных сетей, возможности, предоставляемые обучающимся в рамках дополнительного образования;

определили следующие приоритеты деятельности муниципальной системы образования на 2018/19 учебный год:

1. Создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий через:

- развитие содержательно насыщенной образовательной среды в детских садах, направленной, в том числе и на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- разработку моделей образовательной среды школ, в том числе обеспечивающих повышение результативности участия школьников в интеллектуальных состязаниях и последовательное включение школьников в физико-математические, естественно-научные и технологические практики;
- внедрение новых предметных концепций;
- обновление основных общеобразовательных программ учебной области «Технология», а также дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя ранние профессиональные пробы;
- разработку и апробацию системных механизмов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- развитие практик работы с интеллектуально одаренными школьниками, обеспечивающих повышение качества их выявления, поддержки, развития, а также практик, обеспечивающих успешную подготовку школьников к выступлениям на муниципальном и

региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

– разработку моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ;

2. Становление укладов жизни образовательных организаций как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания через:

– развитие практики введения альтернативных форм дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста;

– обновление программ по предметам гуманитарного цикла с целью формирования российской социокультурной идентичности, воспитания граждан, способных противостоять деструктивным влияниям;

– развитие позитивных социальных практик (волонтерство, добровольничество, самоуправление, «Российское движение школьников» и др.) в соответствии с перспективами социально-экономического развития поселений;

– обеспечение профилактики деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов.

3. Создание условий для профессионального становления и развития педагогов через:

– активизацию деятельности сетевых сообществ педагогов;

– развитие деятельности стажерских практик по планированию и достижению новых образовательных результатов:

поддерживающее оценивание на основе динамики индивидуальных достижений учащихся начальной школы; планирование и достижение личностных результатов обучающихся;

инклюзивное образование и обучение детей с ОВЗ; работе с одаренными детьми;

формирование инициативы и самостоятельности дошкольников;

по созданию развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

– развитие и совершенствование конкурсного движения;

– профессиональные педагогические игры, наставничество для молодых педагогов;

– внедрение проектной культуры в образовательный процесс.

4. Внедрение современных практик управления:

– профессиональным ростом педагогических кадров на основе оценки квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– качеством дошкольного образования на основе результатов оценки образовательной среды;

– образовательными результатами на основе контрольно-оценочных процедур и данных об их качестве;

– качеством образования по итогам мониторинга создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;

5. Обеспечение участия в региональных проектах:

«Кадры и инфраструктура их развития»;

«Управление качеством образования».

6. Обеспечение реализации концепций:

– развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края;

– развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

– социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае.

Сводный протокол
результатов голосования
за резолюцию августовского совещания 2018 года
Рыбинского района

ОУ _____

Количество человек, принявших участие в обсуждении ____, голосовании ____, что составляет ____% от общего количества педагогических работников Рыбинского района.

| № п/п | пункт резолюции | за | про тив | воздер жался |
|-----------|---|----|---------|--------------|
| | Признать удовлетворительным решение задач, поставленных августовским совещанием педагогических работников Рыбинского района 2017 года. | | | |
| | Ключевое изменение в деятельности педагогического сообщества - это планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде, которая в настоящее время не ограничивается возможностями образовательной организации, а включает в себя информационные ресурсы Интернета, влияние социальных сетей, возможности, предоставляемые обучающимся в рамках дополнительного образования. | | | |
| | Приоритеты деятельности муниципальной системы образования на 2018/19 учебный год: | | | |
| 1. | Создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий через: | | | |
| – | развитие содержательно насыщенной образовательной среды в детских садах, направленной, в том числе и на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; | | | |
| – | разработку моделей образовательной среды школ, в том числе обеспечивающих повышение результативности участия школьников в интеллектуальных состязаниях и последовательное включение школьников в физико-математические, естественно-научные и технологические практики; | | | |
| – | внедрение новых предметных концепций; | | | |
| – | обновление основных общеобразовательных программ учебной области «Технология», а также дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя ранние профессиональные пробы; | | | |
| – | разработку и апробацию системных механизмов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей; | | | |
| – | развитие практик работы с интеллектуально одаренными школьниками, обеспечивающих повышение качества их выявления, поддержки, | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | развития, а также практик, обеспечивающих успешную подготовку школьников к выступлениям на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников; | | | |
| – | разработку моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ; | | | |
| 2. | Становление укладов жизни образовательных организаций как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания через: | | | |
| – | развитие практики введения альтернативных форм дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста; | | | |
| – | обновление программ по предметам гуманитарного цикла с целью формирования российской социокультурной идентичности, воспитания граждан, способных противостоять деструктивным влияниям; | | | |
| – | развитие позитивных социальных практик (волонтерство, добровольничество, самоуправление, «Российское движение школьников» и др.) в соответствии с перспективами социально-экономического развития поселений; | | | |
| – | обеспечение профилактики деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов; | | | |
| 3. | Создание условий для профессионального становления и развития педагогов через: | | | |
| – | активизацию деятельности сетевых сообществ педагогов; | | | |
| – | развитие деятельности стажерских практик по планированию и достижению новых образовательных результатов: | | | |
| | поддерживающее оценивание на основе динамики индивидуальных достижений учащихся начальной школы; планирование и достижение личностных результатов обучающихся; | | | |
| | инклюзивное образование и обучение детей с ОВЗ; работе с одаренными детьми; | | | |
| | формирование инициативы и самостоятельности дошкольников; | | | |
| | по созданию развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; | | | |
| – | развитие и совершенствование конкурсного движения; | | | |
| – | профессиональные педагогические игры, наставничество для молодых педагогов; | | | |
| – | внедрение проектной культуры в образовательный процесс; | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 4. | Внедрение современных практик управления: | | | |
| – | профессиональным ростом педагогических кадров на основе оценки квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта; | | | |
| – | качеством дошкольного образования на основе результатов оценки образовательной среды; | | | |
| – | образовательными результатами на основе контрольно-оценочных процедур и данных об их качестве; | | | |
| – | качеством образования по итогам мониторинга создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ; | | | |
| 5. | Обеспечение участия в региональных проектах: | | | |
| – | «Кадры и инфраструктура их развития»; | | | |
| – | «Управление качеством образования». | | | |
| 6. | Обеспечение реализации концепций: | | | |
| – | развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края; | | | |
| – | развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы; | | | |
| – | социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае. | | | |