

Резолюция  
августовского совещания педагогических работников Рыбинского района  
**«Управление изменениями: новая образовательная среда и  
результаты»**  
2018 год

Участники педагогического совета в количестве **120** делегатов из всех муниципальных образовательных организаций Рыбинского района, заслушав доклад руководителя Управления образования администрации Рыбинского района Ксензовой Т.Н., выступление аналитической группы, обсудив приоритеты развития системы образования в ходе пленарного заседания, предложения открытой трибуны, работу дискуссионных площадок в рамках программы совещания,

**решили** признать удовлетворительным решение задач, поставленных августовским совещанием педагогических работников Рыбинского района 2017 года;

**отметили**, что ключевое изменение в деятельности педагогического сообщества - это планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде, которая в настоящее время не ограничивается возможностями образовательной организации, а включает в себя информационные ресурсы Интернета, влияние социальных сетей, возможности, предоставляемые обучающимся в рамках дополнительного образования;

**определили следующие приоритеты** деятельности муниципальной системы образования на 2018/19 учебный год:

**1. Создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий** через:

- развитие содержательно насыщенной образовательной среды в детских садах, направленной, в том числе и на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- разработку моделей образовательной среды школ, в том числе обеспечивающих повышение результативности участия школьников в интеллектуальных состязаниях и последовательное включение школьников в физико-математические, естественно-научные и технологические практики;
- внедрение новых предметных концепций;
- обновление основных общеобразовательных программ учебной области «Технология», а также дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя ранние профессиональные пробы;
- разработку и апробацию системных механизмов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- развитие практик работы с интеллектуально одаренными школьниками, обеспечивающих повышение качества их выявления, поддержки, развития, а также практик, обеспечивающих успешную подготовку школьников к выступлениям на муниципальном и

региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

– разработку моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ;

**2. Становление укладов жизни образовательных организаций как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания через:**

– развитие практики введения альтернативных форм дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста;

– обновление программ по предметам гуманитарного цикла с целью формирования российской социокультурной идентичности, воспитания граждан, способных противостоять деструктивным влияниям;

– развитие позитивных социальных практик (волонтерство, добровольничество, самоуправление, «Российское движение школьников» и др.) в соответствии с перспективами социально-экономического развития поселений;

– обеспечение профилактики деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов.

**3. Создание условий для профессионального становления и развития педагогов через:**

– активизацию деятельности сетевых сообществ педагогов;

– развитие деятельности стажерских практик по планированию и достижению новых образовательных результатов:

поддерживающее оценивание на основе динамики индивидуальных достижений учащихся начальной школы; планирование и достижение личностных результатов обучающихся;

инклюзивное образование и обучение детей с ОВЗ; работе с одаренными детьми;

формирование инициативы и самостоятельности дошкольников;

по созданию развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

– развитие и совершенствование конкурсного движения;

– профессиональные педагогические игры, наставничество для молодых педагогов;

– внедрение проектной культуры в образовательный процесс.

**4. Внедрение современных практик управления:**

– профессиональным ростом педагогических кадров на основе оценки квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– качеством дошкольного образования на основе результатов оценки образовательной среды;

- образовательными результатами на основе контрольно-оценочных процедур и данных об их качестве;
- качеством образования по итогам мониторинга создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;

**5. Обеспечение участия в региональных проектах:**

«Кадры и инфраструктура их развития»;

«Управление качеством образования».

**6. Обеспечение реализации концепций:**

- развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края;
- развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае.

Сводный протокол  
результатов голосования  
за резолюцию августовского совещания 2018 года  
Рыбинского района

ОУ \_\_\_\_\_

Количество человек, принявших участие в обсуждении \_\_\_\_, голосовании \_\_\_\_, что составляет \_\_\_\_% от общего количества педагогических работников Рыбинского района.

№ п/п	пункт резолюции	за	про тив	воздер жался
	Признать удовлетворительным решение задач, поставленных августовским совещанием педагогических работников Рыбинского района 2017 года.			
	Ключевое изменение в деятельности педагогического сообщества - это планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде, которая в настоящее время не ограничивается возможностями образовательной организации, а включает в себя информационные ресурсы Интернета, влияние социальных сетей, возможности, предоставляемые обучающимся в рамках дополнительного образования.			
	<b>Приоритеты</b> деятельности муниципальной системы образования на 2018/19 учебный год:			
<b>1.</b>	<b>Создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий</b> через:			
–	развитие содержательно насыщенной образовательной среды в детских садах, направленной, в том числе и на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;			
–	разработку моделей образовательной среды школ, в том числе обеспечивающих повышение результативности участия школьников в интеллектуальных состязаниях и последовательное включение школьников в физико-математические, естественно-научные и технологические практики;			
–	внедрение новых предметных концепций;			
–	обновление основных общеобразовательных программ учебной области «Технология», а также дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя ранние профессиональные пробы;			
–	разработку и апробацию системных механизмов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;			
–	развитие практик работы с интеллектуально одаренными школьниками, обеспечивающих повышение качества их выявления, поддержки,			

	развития, а также практик, обеспечивающих успешную подготовку школьников к выступлениям на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;			
–	разработку моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ;			
<b>2.</b>	<b>Становление укладов жизни образовательных организаций как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания</b> через:			
–	развитие практики введения альтернативных форм дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста;			
–	обновление программ по предметам гуманитарного цикла с целью формирования российской социокультурной идентичности, воспитания граждан, способных противостоять деструктивным влияниям;			
–	развитие позитивных социальных практик (волонтерство, добровольничество, самоуправление, «Российское движение школьников» и др.) в соответствии с перспективами социально-экономического развития поселений;			
–	обеспечение профилактики деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов;			
<b>3.</b>	<b>Создание условий для профессионального становления и развития педагогов</b> через:			
–	активизацию деятельности сетевых сообществ педагогов;			
–	развитие деятельности стажерских практик по планированию и достижению новых образовательных результатов:			
	поддерживающее оценивание на основе динамики индивидуальных достижений учащихся начальной школы; планирование и достижение личностных результатов обучающихся;			
	инклюзивное образование и обучение детей с ОВЗ; работе с одаренными детьми;			
	формирование инициативы и самостоятельности дошкольников;			
	по созданию развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;			
–	развитие и совершенствование конкурсного движения;			
–	профессиональные педагогические игры, наставничество для молодых педагогов;			
–	внедрение проектной культуры в образовательный процесс;			

<b>4.</b>	<b>Внедрение современных практик управления:</b>			
–	профессиональным ростом педагогических кадров на основе оценки квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта;			
–	качеством дошкольного образования на основе результатов оценки образовательной среды;			
–	образовательными результатами на основе контрольно-оценочных процедур и данных об их качестве;			
–	качеством образования по итогам мониторинга создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;			
<b>5.</b>	<b>Обеспечение участия в региональных проектах:</b>			
–	«Кадры и инфраструктура их развития»;			
–	«Управление качеством образования».			
<b>6.</b>	<b>Обеспечение реализации концепций:</b>			
–	развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края;			
–	развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;			
–	социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае.			