**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РЫБИНСКОГО РАЙОНА**

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ценностный и целевой компонент**

**Принципы методического сопровождения**:

1. Связь теории и практики – от понимания к освоению и реализации
2. Индивидуализации – ориентация на индивидуальные трудности, оказание адресной помощи
3. Оптимизма – ориентирующий на внутренний ресурс и ценность самого педагога
4. Командной работы, сотрудничества

**Цель. Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций для формирования Функциональной грамотности**

**Ценности** :

- Совершенствование профессионального мастерства;

- Содействие в организации мероприятий по формированию читательской грамотности

- Методическое сопровождение с учетом дефицитов педагога;

- внедрение освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность

**Методологические основания**

**( подходы)**

1. Системно – деятельностный подход
2. Полисубъективный ((диалогический)
3. Компетентностный

**Заказ**

1. Нацпроект Образование, Подпроект « Учитель будущего « Создание системы для непрерывного и планомерного повышения профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов.
2. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности .
3. Профессионального сообщества – потребность в методическом сопровождении в понимании функциональной грамотности и её формировании

**Задачи:**

1. Выявить профессиональные дефициты в области функциональной грамотности на основе результатов оценочных процедур
2. Организовать методическое сопровождение педагогов по развитию компетентностей в области формирования функциональной грамотности.
3. Тиражировать, распространять и обобщать педагогический опыт по вопросам функциональной грамотности.

**СТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКРЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1.РРМЦ

2.РМО

3.РТГ

4.ШМО

**СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**ФУНКЦИИ СТРУКТУР**

1.РРМЦ

- методическое сопровождение (организационное, аналитическое, информационное);

- согласование основных направлений методической работы в муниципалитете.

2.РМО

- реализация направлений методической работы в рамках предметной области ;

организационно – координальная

 (на уровне муниципалитета).

3.РТГ

- реализация направлений методической работы в рамках межпредметного сообщества;

- организационно – координальная

 (на уровне муниципалитета).

4.ШМО

- реализация направлений методической работы в рамках предметной области и межпредметного сообщества;

- организационно – координальная

 (на уровне ОО).

**ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ**

- анализ, целеполагание, планирование;

- организация, координация деятельности;

- методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами;

- мониторинг и контроль;

-регулирование и коррекция.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

- разработка проектов, моделей, планов, направленных на организационно – методического сопровождения педагога по формированию ФГ обучающихся на муниципальном уровне;

- аналитическая деятельность по реализации модели методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне;

- координирование деятельности структур обеспечивающих методическое сопровождение по формированию ФГ;

-организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов по формированию ФГ;

-проведение мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения педагога по формированию ФГ на муниципальном уровне.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

- создание площадок по освоению технологий при формировании ФГ;

- ресурсная карта эффективных практик формирования ФГ;

- экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ;

- круглые столы, форум, методический день, конференция по вопросам формирования ФГ.

**содержательно – технологический компонент**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

- формирование единого понятия ФГ у педагогического сообщества;

-внедрение приемов технологий по формированию ФГ;

-использование эффективного опыта по формированию ФГ.

**КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

- организация межпредметных профессиональных сообществ педагогов по формированию ФГ;

- создание сетевых сообществ по методическому сопровождению формирования ФГ;

-построение партнерства с внешними субъектами.

**СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Федеральные, региональные обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ.

Муниципальная ресурсная карта по формированию ФГ.

Методические мероприятия для педагогов по формированию ФГ.

**РЕЗУЛЬТАТИВНО - ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**МЕРОПРИЯТИЯ**

**РЕФЛЕКСИВНО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ**

- рефлексивно – аналитические семинары о ходе реализации комплекса мер по ФГ;

-совещание по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ;

- экспертиза педагогических практик по формированию ФГ.

**МОНИТОРИНГОВЫЕ**

-процедура оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;

-анкетирование педагогов по выявлению дефицитов и потребностей при формировании функциональной грамотности;

-мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- мониторинг функциональной грамотности в рамках реализации программы повышения качества образования в ОУ.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ**

- разработка показателей и критериев выявления дефицитов педагогов в области формирования ФГ;

- создание рабочей группы по формированию функциональной грамотности в муниципалитете;

-использование результатов внешних оценочных процедур.