

Приложение №1
Утверждена приказом Управления
образования администрации
Рыбинского района
от «23» сентября 2021 года № 401/1

**Муниципальная программа
по повышению качества образования и поддержки школ
Рыбинского района с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
на 2020-2022 годы**

Раздел 1. Паспорт муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ Рыбинского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

Наименование программы	Муниципальная программа по повышению качества образования и поддержки школ Рыбинского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы
Нормативные основания разработки программы	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013); - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование», режим доступа www.krskstate.ru/2030/Dlan - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы. -
Основные разработчики программы	Управление образования администрации Рыбинского района, МКУ «ИМЦ»
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Рыбинского района, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации района.
Цель программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, независимо от социальных условий и территориальных особенностей, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ.

Задачи программы	- создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ; - выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах; - создать условия для повышения уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов; - создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО); - обеспечить информационно-методическое, аналитическое сопровождение мониторинговых процедур различного уровня; - способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика. -
Ожидаемые результаты реализации	- создание в муниципалитете оптимальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ; - создан пакет программ, ориентированных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школ и управленческих команд; - создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования; - в образовательных учреждениях разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов; - рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений; - рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы; - рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений; - формирование инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий;

	- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (оценивающий посещаемость уроков, работу с детьми «группы риска», предметную компетентность педагогических работников, систему методической работы, повышение качества образования). - рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО; - в ОО разработаны и прошли муниципальную экспертизу школьные программы повышения качества образования; - рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования; - рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального); - рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку; - рост доли школ, достигших положительной динамики образовательных результатов по итогам краевых оценочных процедур; - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами, применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения.
Основные показатели (индикаторы)	1. Наличие в муниципалитете системы/механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (документ). 2. Наличие в муниципалитете системы/механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов) (документ). 3. Доля ОУ, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, социально-психологических) (не менее 80%). 4. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ на уровне (аналитические справки). 5. Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых утверждена ШППКО (100 %) 7. Количество ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования (100%) 8. 100% школ охвачены тьюторской поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы выездные

		методические десанты с целью посещения уроков педагогов для оказания методической помощи. 9. 80% педагогов школы участники сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. 10. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором - не более 5 %. 11. Доля педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, способы - не менее 70%. 12. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования - не менее 70 %. 13. В 100% ОУ выстроена система работы с «детьми группы риска». 14. 100% школ участвуют в реализации программы, осуществляющих партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнерских договоров со школами-лидерами. 15. 100 % школ осуществляют регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования. 16. 100% школ отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках. 17. 100% школ достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. 18. 50% школ достигли положительной динамики в участии олимпиадах, конкурсах школьного и муниципального уровня.
Срок реализации программы	реализации	2020 - 2022 гг.
Механизмы реализации программы	реализации	- консультационное сопровождение разработки и внедрения проектов развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - разработка адресных методических мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями на муниципальном уровне; - взаимодействие школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Методы сбора информации		Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, SWOT-анализ, опрос, анкетирование.

Мониторинг реализации программы	- мониторинг выявления ШНРО (SWOT-анализ) - 1 раз в год; - система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников 2 раза в год. - мониторинг результативности проектов повышения качества образования в ОУ - 2 раза в год; - мониторинг эффективности управленческой деятельности (дистанционный) - 2 раза в год; - мониторинг качества образования в ОУ - 2 раза в год по итогам полугодия. -
Ресурсное обеспечение	Соглашения о сетевом взаимодействии со школами-консультантами, школами-лидерами

Раздел 2. Актуальность

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей, в связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Образовательный результат - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования.

Низкие образовательные результаты (НОР) - результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

В число неуспешных попадают в основном школы, с **неблагополучными социальными условиями (НСУ)** - учреждения, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагополучные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении. Такие школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.), вследствие чего необходимо принятие мер по их поддержке на муниципальном уровне.

Раздел 3. Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

Министерство образования Красноярского края с целью реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, региональной программы повышения качества образования в ШНРО и в ШНСУ на 2020-2022 годы совместно с КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработали методику оценки образовательных результатов школ в зависимости от социальнодемографических условий их функционирования (далее - методика) и определили перечень ШНРО для выстраивания адресной помощи и поддержки данным школам в рамках муниципальной программы.

Методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социальнодемографические условия, в которых функционирует школа.

Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, используются результаты учеников, обучающихся в данных школах, по следующим группам оценочных процедур за 2017-2019 годы:

- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в начальной школе;
- ВПР в основной школе;
- ВПР в старшей школе;
- основной государственный экзамен (далее - ОГЭ);

единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ);
краевые диагностические работы (далее - КДР).

Для расчета интегрального показателя, характеризующего социально-демографические условия, в которых функционируют школы, были использованы показатели КИАСУО. Далее была построена линейная регрессионная модель зависимости результативности школ от социально-демографических условий, в которых они находятся. По итогам идентификации, данная модель определила на региональном уровне принадлежность школ Рыбинского района к группе с низкими результатами:

Территория	ШНРО по исследованиям Рособнадзора Июнь 2020	ШНРО по исследованиям ЦОКО Красноярск октябрь 2020	Всего ШНРО на ноябрь 2020 года
Рыбинский район	1. МБОУ Бородинская СОШ №3 2. МБОУ Большеключинская ООШ №4 3. МБОУ Успенская СОШ №6 4. МБОУ Рыбинская СОШ №7 5. МБОУ Двуреченская СОШ №8 6. МБОУ Александровская СОШ №10 7. МБОУ Красногорьевская ООШ №23, филиал МБОУ Саянской СОШ №32	1. МБОУ Переясловская ООШ №9 2. МБОУ Бородинская СОШ №3 3. МБОУ Иршинская НОШ 4. МБОУ Большеключинская ООШ №4 5. МБОУ Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова 6. МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	10

Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ на муниципальном уровне происходят за счет оценки системы качества образования, который включает в себя оценку качества образовательного процесса, качество условий, качества управления, качества результатов, включая индивидуальные успехи.

Основные принципы:

- Планирование и достижение образовательных результатов;
- Комплексный анализ всех типов результатов (предметных, метапредметных, личностных), а также уровней их освоения;
- Результаты рассматриваются преимущественно **в динамике** и с оценкой **индивидуального прироста (прогресса) в достижениях** ученика.

Наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, встречаются образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако, без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты.

Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения результатов в рискованных школах за счёт принятия конкретных мер, направленных

на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, следует анализировать контекстные данные о всех образовательных организациях муниципалитета. Для этого следует учитывать статистические данные о материально технической базе по каждой ОО, характеристики географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся. Работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, должна включать: выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Раздел 4. Анализ проблемы обеспечения качества образования

В системе образования Рыбинского района функционирует 15 общеобразовательных организаций. На фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ. Анализ образовательных результатов показывает тенденцию понижения качества образования в ОУ, показывающих «лучшие и худшие» результаты обучения.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (управление, кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий.

Анализируя социальный паспорт школ и результаты независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР) в течение 3-х лет выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. В Рыбинском районе доля таких школ составляет 63% (10 школ).

Учитывая социальную обстановку, территориальность этих школ, высокую долю обучающихся, родители которых являются безработными, большое количество обучающихся с девиантным поведением, определен список школ, находящимися в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) - 5 школ и

школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) - 5. В таких школах, как правило, почти нет отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, низкая доля обучающихся, родители которых имеют высшее образование.

В ходе анализа системы образования Рыбинского района также были выявлены такие причины (факторы), влияющие на качество образования: большая нагрузка у педагога, отсутствие мотивации у детей, слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс, которые также влияют на образовательную деятельность, профессиональное выгорание педагогов. Школы с низкими результатами не всегда имеют внутренние ресурсы для компенсации негативного влияния различных факторов на образовательный процесс.

Еще одним фактором является качество управления. Задача повышения качества образования требует реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными учреждениями: внедряется школьная система оценки качества образования - анализируются результаты и принимаются решения по устранению проблем; изменение практики управления на основе использования данных процедур оценки качества образования (ВІР, ОГЭ, ЕГЭ).

Работа по повышению качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на уровне муниципалитета начата в 2018 году. Одним из способов повышения качества обучения стал проект по взаимодействию школ с низкими и высокими результатами. По результатам конкурсного отбора МБОУ «Переясловская ООШ № 9» включена в краевой проект по повышению качества образования, для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что дало существенный ресурс для деятельности методической службы в планировании работы с такими школами.

Ежегодно проводимый в течение 3-х лет на основе результатов независимых оценочных процедур мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующий вывод: практически по всем предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную и сохраняется, при этом результаты обучения в начальной школе нельзя считать высокими. Данные факты напрямую связаны с профессиональными компетентностями педагогов и социальными условиями территории.

Исходя из вышесказанного, возникла необходимость в разработке муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, которая направлена на решение следующих проблем:

- недостаточный уровень владения педагогами методиками, техниками, приемами работы со сложным контингентом обучающихся;

- недостаточно глубоко изучены и применяются педагогические и управленческие практики, приводящие к высоким результатам в условиях школ с низкими результатами обучения и / или находящихся в сложных социальных условиях;

- недостаточное владение методикой анализа по результатам оценочных процедур;

- отсутствие устойчивых механизмов взаимодействия (школ с низкими результатами обучения со школами, демонстрирующих стабильные высокие результаты);

- недостаточный уровень методического обеспечения образовательного процесса.

Для решения данных проблем разработана дорожная карта, мероприятия которой направлены на преодоление факторов, влияющих на стабильно низкие результаты обучения.

Раздел 5. Цели и задачи программы

Цель программы. Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, независимо от социальных условий и территориальных особенностей.

Задачи программы:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих команд школ.
2. Создать условия для повышения уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса.
3. Обеспечить внедрение современных методических приемов, технологий для достижения высоких образовательных результатов.
4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования за счет повышения эффективности управления школой на основе данных мониторинговых исследований.
5. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению образовательных результатов.

Раздел 6. Ожидаемые результаты и показатели реализации муниципальной программы

Ожидаемые результаты:

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.
2. Разработан механизм идентификации школ с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне.
3. Разработаны, реализуются, корректируются программы повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
4. Разработаны и реализуются механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
5. Сформирована система методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
6. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Показатели реализации программы

Показатели реализации муниципальной программы	Индикатор	Метод сбора информации
<i>Создан пакет нормативных документов, регламентирующих работу по управлению качеством образования на муниципальном</i>		
Наличие приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования ШНОР	Приказ о составе рабочей группы	Сайт УО (да/нет)
Наличие приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную поддержку	Приказ о назначении муниципального координатора	Сайт УО (да/нет)
Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципалитета по повышению качества образования и поддержке ШНОР	Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР	Сайт УО (да/нет)
Наличие перечня школ, отнесенных к ШНОР по итогам региональной и федеральной	Информационная справка (письмо) о перечне школ, отнесенных к ШНОР по итогам региональной и федеральной	Сайт УО (да/нет)
<i>Механизм идентификации ШНОР на муниципальном уровне</i>		
Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов; кластеризация школ	Механизм выявления школ с низкими результатами обучения	Анализ оценочных процедур
Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации	Информация о результатах идентификации школ	Сайт МКУ «ИМЦ» (да/нет)
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНОР на муниципальном уровне	Адресные рекомендации ШНОР по итогам анализа	Сайт УО и МКУ «ИМЦ» (да/нет)
<i>Разработка, реализация и корректировка программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях</i>		
Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР	Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР	Сайт УО (да/нет)

Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых разработан пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	Приказ о создании рабочей группы по КО	Сайты ОО (да/нет)
Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых утверждена школьная программа повышения качества образования	Школьная программа повышения качества образования 2022 г. - 100%	Сайты ОО (да/нет)
<i>Механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне</i>		
Количество ШНОР, которым оказана консультационная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	100% ШНОР (ежегодно)	Аналитическая справка на сайте МКУ «ИМЦ» (да/нет)
Количество муниципальных мероприятий для консультационной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР	Не менее 4 (ежегодно) для школьных команд Не менее 4 (ежегодно) для управленческих команд	Сайт МКУ «ИМЦ» (да/нет)
Наличие планов совместной деятельности ШНОР со школами, демонстрирующие высокие результаты обучения	2021г. – 1 школа 2022г. – 2 школы	Сайт МКУ «ИМЦ» (да/нет)
Количество ШНОР, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных дефицитов по предметам «математика», «русский язык», «начальная школа»	Не менее 50% ШНОР ежегодно	Аналитическая справка на сайте МКУ «ИМЦ» (да/нет)
Количество муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования (эффективные практики, способы организации деятельности и др.)	Не менее 3 (ежегодно)	Сайт УО и МКУ «ИМЦ» (да/нет)
<i>Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования</i>		
Доля педагогов ШНОР, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	2021г. - 30% 2022г. - 50%	Сайт МКУ «ИМЦ» (да/нет)
Доля педагогов ШНОР, имеющих ИОМ	2021г. – 10% 2022г. – 20%	Платформа ЭраСкоп

Доля школ, вовлеченных в муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки школ	2021 г. – 100 % 2022 г. – 100 %	Сайт МКУ «ИМЦ» (да/нет)
Доля педагогов, повысивших уровень квалификации по выявленным дефицитам	2021г. -20% 2022г. -30%	Удостоверение
Наличие практик в региональном образовательном атласе (РАОП) по направлению «Практики по повышению качества образования»	2021г. - 1 практика 2022г. - 1 практики	РАОП
<i>Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования</i>		
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР	Аналитический отчет	Сайт УО (да/нет)
Доля школ, перешедших в режим эффективных	Аналитический отчет 2021г. - 30% 2022г. - 40%	Федеральный список ШНОР

(ШНОР - школы с низкими образовательными результатами, УО – Управление образования администрации Рыбинского района, МКУ «ИМЦ» - МКУ «Информационно-методический центр системы образования Рыбинского района», ОУ - общеобразовательные учреждения)

Ожидаемые результаты, характеризующие детские образовательные результаты

1. Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
2. Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.
3. Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах участия в олимпиадах и конкурсах.
4. Рост мотивации учащихся.

Показатели, характеризующие детские образовательные результаты

Показатели	Индикатор	Метод сбора
------------	-----------	-------------

	2021г.,%	2022г.,%	информации
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по математике	20	40	ФИС ОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по русскому языку	20	40	ФИС ОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по математике	20	40	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку	20	40	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	20	50	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	20	50	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на базовом уровне	30	60	Данные ЦОКО
Доля школ, от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне	10	20	Данные ЦОКО
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы) грамотности	30	40	Данные ЦОКО
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по естественнонаучной грамотности (8-е классы)	30	40	Данные ЦОКО
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по математической грамотности (7-е классы)	30	40	Данные ЦОКО
Доля учащихся, систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин (свыше 30% от общего количества учебных занятий образовательной программы)	10	5	Мониторинг руководителей 1 раз в полугодие
Доля учащихся, находящихся в «группе риска»	2	1	Мониторинг руководителей 1 раз в полугодие

Доля учащихся, достигших положительной динамики вовлечения в программы дополнительного образования	70	80	Отчет руководителей на начало учебного года
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным маршрутам	5	10	Отчет руководителей на начало учебного года

Реализация Программы предполагает:

- обеспечение информационного, аналитического сопровождение мониторинговых процедур (КДР, ВПР, муниципальный мониторинг);
- создание условий для разработки и внедрения муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового и гуманитарного профилей и т.д.);
- индивидуализацию системы обучения в ОУ (в рамках функционирования системы учительского роста);
- создание условий для обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в т.ч. и на муниципальном уровне;
- поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;
- подготовка и проведение семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Мониторинг, анализ, планирование по результатам мониторинговых процедур и ГИА»;
- наращивание педагогического и управленческого потенциала

образовательных организаций;

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- сочетание мер поддержки школ, участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

Риски

- недостаточность кадрового ресурса (старение кадров, скрытые вакансии);
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов по использованию новых управленческих и образовательных технологий;
- неготовность отдельных управленцев и педагогов выстраивать партнерские отношения с потенциальными партнерами.

Мониторинг реализации муниципальной программы

Для оценки эффективности реализации программы проводятся мониторинги (Программа мониторинга результативности муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Рыбинского района на 2020-2022 годы).

Ресурсное обеспечение реализации муниципальной программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации муниципальной программы мер являются:

- специалисты Управления образования администрации Рыбинского района;
- специалисты МКУ «ИМЦ»;
- педагогические кадры школ;
- школы-лидеры;
- руководители районных методических объединений, педагоги-лидеры.

Управление и контроль реализации муниципальной программы

- Управление образования администрации Рыбинского района.

Бюджет программы

Финансовое обеспечение реализации муниципальной программы в части повышения качества образования за счет муниципальной программы «Развитие образования», утвержденной Постановлением администрации Рыбинского района от 27.12.2021г №634-п.

**План мероприятий
по повышению качества образования в общеобразовательных организациях**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты
1. Информационно-аналитическая и управленческая деятельность.				
1.1	Знакомство с нормативно-правовыми документами по реализации программы.	Июль-август 2020 год	РРМЦ Руководители ОО	Создание нормативно-правовой базы.
1.2	Назначение муниципального координатора.	Июль 2020 год	Руководитель УО	Организация деятельности в рамках программы
1.3	Разработка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Корректировка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам мониторинговых процедур	Июль-сентябрь 2020 сентябрь 2021	Специалисты УО, МКУ «ИМЦ»	Спланирована деятельность со школами НСУ и НОР
1.4	Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий)	Июль 2020 год	Руководитель УО Руководители ОО	Определен перечень школ НСУ и НОР
1.5	Входной, промежуточный, итоговый мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ НСУ и НОР согласно Программе мониторинга результативности муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Рыбинского района на 2020-2022 годы	Ежегодно	Управление образования, МКУ «ИМЦ»	Корректировка муниципальной программы.

1.6	Обеспечение информационного, аналитического сопровождения входного, промежуточного, итогового мониторинговых процедур	2020-2022	МКУ «ИМЦ»	Усиление контроля над полученными результатами мониторинга
1.7	Корректировка школьной программы повышения качества образования	Август Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Руководители ОО	Корректировка и утверждение программы
1.8	Мониторинговый выезд в школы НСУ и НОР	По плану У О	МКУ «ИМЦ»	Получение объективной информации о реализации ППКО
1.9	Итоговый анализ состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг реализации школьной программы повышения качества образования)	Июль ежегодно	МКУ «ИМЦ»	Подготовка предложений к программе повышения качества образования на следующий год для каждого ОУ
1.10	Работа с сайтами образовательных учреждений и управления образования: - создание раздела: «Повышение качества образования» на сайте управления образования администрации Назаровского района, - на сайтах ОО - создание разделов по повышению - качества образования на сайтах образовательных организаций, наполнение раздела информацией о деятельности	Август 2020, ежемесячно 2020-2022 годы	МКУ «ИМЦ» Руководители ОО	На сайтах управления образования, МКУ «ИМЦ», ОО создан раздел, информирующий о реализации программы/школьных проектов, о полученных промежуточных результатах реализации
1.11	Тиражирование опыта реализации МППКО	в течение всего срока реализации программы	МКУ «ИМЦ» Руководители ОО	На сайтах управления образования, МКУ «ИМЦ», образовательных организациях создан раздел, ККИПК

2. Организация профессиональной поддержки школ, работающих в сложных социальных и показывающих низкие образовательные результаты.				
2.1	Анализ результатов ГИА и разработка методических рекомендаций для педагогов по подготовке учащихся к ГИА.	В течение действия Программы	Рабочая группа Руководители ОО	Выявление проблемы и создание методических рекомендаций
2.2	Установочный семинар по организации по включению школ в проект.	Август 2020 год Декабрь 2021 г	Муниципальный координатор	Включение школ в программу.
2.3	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.	В течение действия Программы	МКУ «ИМЦ» Руководители ОО	Обучение педагогов, повышение квалификации
2.4	Обобщение и распространение опыта работы педагогов МБОУ "Переясловская ООШ №9"	С сентября 2020 года	Муниципальный координатор Директор ОО	Повышение квалификации педагогов
2.5	Методический десант для школ НСУ и НОР.	В течение действия Программы	МКУ «ИМЦ»	Оказание методической помощи
2.6	Создание рабочих групп, по возникшим проблемам в ОО, в ходе реализации Программы.	В течение действия Программы	Муниципальный координатор Руководители ОО	Методические рекомендации, дорожные карты.
2.7	Обработка, обобщение и систематизация результатов диагностических работ для определения уровня образовательных достижений учащихся.	В течение действия Программы	МКУ «ИМЦ» Руководители ОО	Корректировка ШППКО, дорожной карты муниципалитета
2.8	Содействие школам НСУ и НОР в написании программы перехода школы в эффективный режим работы.	В течение действия Программы	Муниципальный координатор	Создание программы

2.9	Ежемесячный мониторинг сайта ОО.	В течение действия Программы	Муниципальный координатор	Приведение сайтов ОО в соответствии с требованиями.
2.10	Информационно-методическое сопровождение деятельности, включающей системное использование цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИТ-компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	2020-2022	МКУ «ИМЦ»	Внедрены в деятельность цифровые технологии
2.11	Координация деятельности школ проекта 500+	2021-2022	МКУ «ИМЦ»	Совершенствование условий для повышения качества образования
2.12	Организация работы «Точки роста»	2021-2022	Управление образования	Совершенствование условий для повышения качества образования
3. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников.				
3.1	Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.	В течение действия Программы	МКУ «ИМЦ»	Адресные рекомендации.
3.2	Создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки руководящих и педагогических работников школ НСУ и НОР.	В течение действия Программы	МКУ «ИМЦ» Муниципальный координатор	Заключение договоров с ИПК и ЦНППМ.

3.3	Участие педагогов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, в районных семинарах, организуемых опорной школы.	В течение действия Программы	Муниципальный координатор МКУ «ИМЦ»	Повышение квалификации педагогов через взаимодействие с опорными школами
3.4	Мероприятия по внедрению технологии формирующего оценивания среди учителей начальных классов.	Сентябрь 2020 - июнь 2021 г.	МКУ «ИМЦ» рабочая группа по ФО	Внедрена технология формирующего оценивания
3.5	Открытые уроки с использованием технологии формирующего оценивания учителей начальных классов.	2020-2022 год	Администрация ОО	Справки по итогам посещения.
3.6	Участие педагогов в заседаниях районных методических объединениях.	По плану МКУ «ИМЦ»	МКУ «ИМЦ» Руководители ОО	Развитие профессиональных компетенций ПР через обмен опытом, презентации лучших педагогических
3.7	Создание сетевого взаимодействия школ-участников программы.	В течение действия программы	МКУ «ИМЦ»	Повышение квалификации педагогов через взаимодействие с школами района.
3.8	Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев в кадрах	2020 - 2022	МКУ «ИМЦ»	Определены профессиональные дефициты
3.9	Сопровождение деятельности образовательных учреждений по разработке ИОМ учителей	2020-2022	МКУ «ИМЦ»	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов

3.10	Проведение районных мероприятий: - фестиваль успешных педагогических и управленческих практик; - калейдоскоп, пед. чтения - организация тематических вебинаров по распространению педагогических и управленческих практик. Мероприятия для обучающихся, в том числе «группы риска»: - организация межведомственных акций «Помоги пойти учиться», месячники: антинаркотической направленности, популяризация здорового образа жизни; -социально-психологическое тестирование и др. (по отдельному плану).	2020-2022	МКУ «ИМЦ» Руководители ОО	Демонстрация успешных практик
4. Совершенствование и развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей.				
4.1	Организация консультативно-методического обеспечения по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей и семей в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.	В течение действия Программы	ПМПК	Создание комфортной среды.
4.2	Организация консультативно-методического обеспечения по разработке индивидуальных маршрутов обучающихся, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	В течение действия Программы	МКУ «ИМЦ»	Наличие ИОП учащихся в ОО

4.3	Совершенствование и развитие внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использования данных оценки для улучшения преподавания учебных предметов.	В течение действия Программы	МКУ «ИМЦ»	Соответствие ШСОКО требованиям Программы
5. Совершенствование воспитательной работы.				
5.1	Оказание методической помощи в совершенствовании программ воспитательной работы.	2020-2022 г.	МКУ «ИМЦ»	Эффективные воспитательные программы.
5.2	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.	Ежегодно	Управление образования Руководители ОО	План мероприятий по усовершенствованию образовательных услуг.
5.3	Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	В течение действия Программы	Муниципальный координатор, Руководители ОО	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности
6.	Сокращение разрыва в результатах обученности между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.			
6.1	Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовке к ГИА.	Ежегодно	Руководители ОО	Положительная динамика образовательных

6.2	Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений на муниципальном уровне.	В течение действия Программы	Руководитель УО МКУ «ИМЦ» Руководители ОО	Принятие управленческих решений.
6.3	Проведение совещаний с руководителями и их заместителями по учебно-воспитательной работе по вопросам повышения качества образовательных результатов.	Согласно плана УО	Руководитель УО МКУ «ИМЦ»	Согласование управленческих решений, положительная
6.4	Проведение единых методических дней для школ-участников Программы.	Ежегодно.	МКУ «ИМЦ»	Повышение квалификации.
6.5	Заключение договоров о сетевом партнерстве школ с низкими образовательными результатами со школами-лидерами	2020-2022	Руководитель УО МКУ «ИМЦ»	Обеспечение взаимодействия с целью повышения качества образования
7. Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствии с современными требованиями.				
7.1	Проведение мониторинга оснащенности школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях	Ежегодно	Руководитель УО	Улучшение материально-технической базы ОО
7.2	Ремонт школ	Ежегодно	Руководитель УО Директора ОО	Улучшение условий ОО